

Утверждаю

Директор школы _____ Е.В.Перминова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Кировского областного государственного

Общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя школа с углубленным изучением

отдельных предметов

г.Нолинска»

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

14.04.2023

2023

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

1.2. Юридический адрес: 613441, Кировская область, г Нолинск, ул.Фрунзе,д.51. Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: тел: 8(83368) 2-50-11, nolshk1@mail.ru, <http://nolschool.ucoz.ru>

1.3. Учредитель: Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящееся по адресу: 610019, г.Киров, ул. Карла Либкнехта, д.69.

1.4. Лицензия: от 14.03.2018 г., серия 43Л01, № 0001996, регистрационный номер 1171, выдана министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 07.05.2018 г., серия 43 А 01, № 0001010, регистрационный номер 1318, выдано министерством образования Кировской области, действительно по 02.02.2027 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Перминова Елена Валентиновна

1.7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сычева Е.В., Рухлядева С.Н., Морозова Н.В., Губина Е.Н., Белов С.В.

1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Кокорина Ольга Владимировна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный министерством образования Кировской области от 19.12.2017г. приказ № 5-1134;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.08.2009 г. серия 43 № 002242494;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от. 07.08.2009 г. серия 43 № 00208444328;

- коллективный договор (от 28.07.2017 г., регистрационный номер 194);

- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2021– 2024 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

2. Организация образовательной деятельности.

2.1. Организационные условия образовательной деятельности.

2.2. Содержание подготовки учащихся 1- 4 классов рамках реализации ФГОС НОО

В 1-4 классах реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 и от 31 мая 2021г №286).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план гарантирует достижение учащимися начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

	этики	Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, реализуется в полном объёме и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 4 классе в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают один из модулей (по выбору): «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана использована для проведения учебных занятий, обеспечивающих

различные интересы обучающихся.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации. Название курса
1	Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном» Кружок «Мир вокруг нас» Кружок «Мой край родной» Кружок «Я и моё Отечество» Кружок «Юные краеведы»
2	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы» Кружок «Будь здоров!» Кружок «Подвижные игры» Кружок «ЮИД» Кружок «Здоровей-ка»
3	Общекультурное	Творческая мастерская «Умелые ручки», Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Радуга» Кружок «В гостях у сказки» Кружок «Капелька» Кружок «Волшебный стежок» Кружок «Оригами» Кружок «Веселый карандаш»
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Речевое творчество» Кружок «Умники и умницы» Кружок «Учись учиться» Кружок «Почемучки» Кружок «Мир деятельности» Кружок «Занимательная грамматика» Кружок «Хочу всё знать» Кружок «Функциональная грамотность»
5	Социальное	Театральный кружок «Радуга» Кружок «Тропинка к своему Я» Кружок «Юный исследователь» Кружок «Музей в моем классе» Кружок «Школа добрых дел» Театральный кружок «Я-артист»

Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня в рамках работы групп продленного дня педагогами школы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным залом (аренда), актовым залом,

мультимедийным оборудованием. А также для организации внеклассной работы широко используются возможности социума. Школа тесно сотрудничает со школой искусств, Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, городской детской библиотекой, Домом культуры.

2.3. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык, родная русская литература
Иностранный язык	Английский язык, немецкий язык, французский язык
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно-научные предметы	Биология, физика, химия
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, ОБЖ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- изучение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

На углублённом уровне ведётся преподавание русского языка (обязательный для всех учащихся). Для обеспечения углублённого изучения предмета выделяются дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена регионоведением в 6, 8 классах, ориентационным и информационным курсом в 9 классе.

2.4.Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов

Учебный план для 11 класса сформирован в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершении образовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или на профильном уровне, и дополнены элективными курсами (по выбору ученика).

Учащиеся для изучения на профильном уровне выбирают предметы: обществознание, русский язык, физика, биология. Для преподавания выбранных предметов используются часы вариативной части учебного плана. Региональный компонент в 11-м классе представлен предметом основы проектирования.

Учебный план для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Учебный план реализует универсальный профиль и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраннный язык);
- общественные науки (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика);

- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- индивидуальный проект.

Обязательными для изучения являются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Учащимся предлагается реализация универсального профиля с возможностью формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), курсы по выбору. По выбору учащихся для изучения на углублённом уровне предлагаются предметы: русский язык, математика, физика, химия, биология, история.

Элективные курсы в 10-11 классах – обязательные учебные предметы по выбору. Количество изучаемых элективных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся и возможностей ОО. Выпускникам предложены следующие элективные курсы: «Практикум по математике», «Решение нестандартных математических задач», «Русский язык. От простого к сложному», «Русский литературный язык и его нормы», «Решение задач по физике», «Вопросы современного обществознания», «Проблемные вопросы истории России», «Мир органических соединений», «Живой организм».

3. Анализ образовательной деятельности.

3.1 Анализ воспитательной деятельности

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о судьбе Отечества, о соблюдении духовно-культурных традиций народов России и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных

школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- заместитель директора по УВР Губина Е.Н;
- педагоги-организаторы Иванцова Г.Н. и Шутова Т.Д., библиотекарь Степанова Е.С.;
- социальный педагог Меньшикова К.А.;
- педагоги-психологи Сычева Е.В. и Полетимова О.В.;
- 52 классных руководителя.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»,

«Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»,

«Экскурсии, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением начальника ГИБДД и Открытый урок науки и технологий.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций «Мы помним...» во всех классах, выставкой рисунков учащихся начальной школы. Все классы приняли активное участие в экологической акции «Прояви культуру – сдай макулатуру!», в Ярмарке добра. Учащиеся 1-2 классов - в фотоконкурсе «Чудо-урожай», 3-4 классы – в конкурсе осенних композиций, посвященных Дню учителя. Ко Дню пожилых людей классы приняли участие в акции «Пусть будет теплой осень жизни».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках Международного дня дружбы в 5-ых классах прошел конкурс агитбригад «Дружба – это не работа!» Учащиеся начальной школы приняли участие в районной социальной акции «100 добрых дел», пятиклассники – в «Добром уроке». Каждый класс подготовил видеопоздравление для мам ко Дню матери. Также каждый класс принял активное участие в Новогодних акциях и конкурсах. Учащиеся всех классов приняли активное участие во многих акциях ежегодного марафона добрых территорий «Добрая Вятка». Проект «Наследники Великой Победы» проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Открытка ветерану»; легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; митинг у памятника; конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; Вахта памяти; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны, историческая игра в музее краеведения.

Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях

Название соревнований	Уровень	Ответственный за подготовку обучающихся	Результат
1 Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	Районный	Ляпунов А.А. Трушкова Е.В. Филимонова Л.А.	Команда 4г кл.- победитель
2 Районная легкоатлетическая эстафета,	Районный	Трушков Ю.А. Трушкова Е.В. Палкина М.А.	1 команда победителей, 2 команды

посвящённая Дню Победы			призеров
3 Соревнования по шашкам и шахматам в рамках районной Спартакиады по физической культуре среди ОУ Нолинского района	Районный	Трушкова Е.В. Палкина М.А. Якурнова Е.Л.	3 победителя и 7 призёров
4 Районная военно-спортвная игра «Зарница»	Районный	Ляпунов А.А. Шумихина М.В. Иванцова Г.Н.	Команда-призер, личное 1 место.
5 Районный слёт юнармейцев	Районный	Иванцова Г.Н. Ляпунов А.А.	Команда- призер
6 Областные соревнования беспилотных летательных аппаратов «Дрон. Первые полеты»	Региональный		Призёр
7 Районная Спартакиада допризывной молодежи памяти героя А.Я Опарина	Районный	Ляпунов А.А.	Команда- победитель
8 Зональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу	Региональный	Трушкова Е.В. Шибанов а.В.	Команда – призер (девочки) и команда- победитель (мальчики)

9 Областные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	Региональный	Трушкова Е.В.	призер
10 Межрайонные соревнования по стрельбе из штатного или табельного оружия на кубок Агропромышленного холдинга «Дороничи»	Районный	Ляпунов А.А.	Команда-призёр
11 «Парфёновский лыжный марафон»	Региональный	Трушкова Е.В.	призер

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Классными руководителями в соответствии с планом ВР школы и класса проводились классные часы, мероприятия, индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Каждый классный руководитель информировал учеников класса о возможности участия в различных детских конкурсах, марафонах, конференциях и других мероприятиях, оказывал помощи в оформлении заявки на участие, передаче материалов на конкурс, доставке наградных документов

и сертификатов. Важным направлением в работе классного руководителя является осуществление психолого - педагогического сопровождения для отдельных обучающихся, испытывающих трудности в учёбе и оформление документов на ЦПМПК, и целенаправленная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле или контроле КДН. С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями организует встречи учащихся с инспекторами ПДН, ГИБДД. Встречи с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. Также классные руководители поднимали вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Педагоги отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Данная информация доведена классными руководителями до родителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каждым каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы анализы воспитательной работы каждого класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе каждому ученику предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен в полном объёме.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает

педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Создан Старостат школы, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Он взаимодействует с активом Совета учащихся школы. В этом учебном году он собирался 2 раза. Он содействовал распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. Не в каждом классе староста добросовестно работал в Старостате.

Также создан и успешно работает школьный Совет учащихся, в который избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно. Он осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни. В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ Поздравление ветеранов с праздниками;
- ✓ День учителя. Осенние школьные праздники;
- ✓ Новый год;
- ✓ Участие старшеклассников в региональной олимпиаде «Умники и умницы Вятки»;
- ✓ Реализация акций марафона добрых территорий «Добрая Вятка».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать различные мероприятия. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался активно проявлять себя. Было проведено несколько крупных мероприятий: поздравление педагогов-ветеранов с Днем пожилых людей, видео поздравление педагогов с Днем учителя, было организовано украшение школы к Новому году и новогодние конкурсы. Хочется отметить активность всех участвующих классов. Ежегодно под руководством членов Совета старшеклассников и волонтеров школьного отряда наши обучающиеся принимают активное участие в акциях и мероприятиях марафона добрых территорий «Добрая Вятка». Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет

ребятам эту возможность. Планируем привлекать ребят, входящих в Совет старшеклассников, для оказания помощи в организации дежурства, проверке внешнего вида обучающихся школы, организации и проведении спортивных соревнований и мероприятий по профилактике правонарушений.

На базе школе создан и активно работает школьный волонтерский отряд «Доброе сердце». Волонтеры участвуют в планировании, организации, проведении благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организуют и проводят социальные проекты. В 2021-2022 учебном году волонтерами были проведены:

Акции: «Мы дарим вам тепло своих сердец», «От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы»;
уроки здоровья «За ЗОЖ», «Питайся правильно»
акции по ПДД «Посвящение солнцу»
уроки памяти «Блокадный хлеб»
в пешеходы», интерактивная игра «Знатоки дорожного движения»
марафон добрых территорий «Добрая Вятка»
уроки мужества.

Работал и Совет креативщиков, состоящий из учащихся 4-11 классов, участвующий в организации и проведении ключевых школьных дел. Представлял мнение класса на заседаниях, передавал информацию в классы, на основе которой классы готовили свои выступления.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

К сожалению, Советом школы не были проведены рейды по проверке учебников и тетрадей в начальной школе и рейд «Самый чистый класс» в 6-8 классах. В следующем учебном году обязательно выполним.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Педагогами школы реализуется воспитательного потенциала урока: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется на протяжении всех лет обучения детей в школе;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) взаимосвязь школы, семьи, НТМСХ, НПТ, службы занятости, общественных организаций;

4) связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс и ведется по нескольким направлениям:

1) В начальной школе через участие в разных видах познавательной, игровой и трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.

- 2) Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- 3) Информационный и ориентационный курс – ведется в 9 классах в рамках учебного плана. С введением профильного обучения в старшей школе у учащихся возникает проблема выбора того или иного профиля обучения, где немаловажным является выявление интересов учащихся к тем или иным сферам деятельности, выбор будущего образовательного маршрута после окончания 9 класса. Данный курс позволяет подросткам проанализировать свои интересы, способности, особенности личности, узнать о требованиях избираемой профессии, сопоставить свои возможности и сделать осознанный выбор. Обучающиеся получают информацию о ситуации на современном рынке труда, о новых профессиях, о путях получения профессии, перспективах профессионального роста, знакомятся с учебными заведениями нашего региона.
- 4) Встречи обучающихся 9-11 классов с представителями разных учебных заведений (в течение года).
- 5) Совместные мероприятия с учебными заведениями города.

Работа по названным направлениям осуществлялась через профориентационные часы (уроки) общения, профориентационные игры, профориентационные экскурсии, изучение интернет-ресурсов, консультации с психологом или приглашенным специалистом, организацию профпроб на базе Нолинского политехнического техникума и НТМСХ. Учащиеся 8-9 классов школы проходят профессиональные пробы, примеряют на себя разные профессии, пробуют себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы понять, насколько она соответствует их интересам, способностям и возможностям, насколько совпадают их представления о профессии с тем, что они опробуют на практике. Школьники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности на площадках: «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», «Маляр декоративно-художественных работ» и др. Мероприятия разного уровня сложности доступны каждому школьнику без предварительной подготовки и специальных знаний.

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии;
- оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней;
- получает целостное представление о специальности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Родительское собрание в параллели 10 классов по теме «Профориентация как средство социальной адаптации».	10 кл.	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
2.	Экскурсия «Кто работает в нашей школе?» Практическая пятиминутка «Как организовать свое рабочее место» Классные часы: «Твои трудовые обязанности дома и в школе», «Мое любимое занятие в свободное время» «На пути к выбору профессии» «Всякий труд надо уважать» «Мой выбор» по планам классных руководителей.	1 – 11 кл.	В течение года	Кл.рук.
3.	Встречи: 1) Встреча с представителем МГЮУ им.О.Е.Кутафина. 2) Встреча с представителями НПТ 3) Встречи с представителями учебных заведений МЧС,МВД, ФСИН России, Академии федеральной службы охраны 4) Встреча с представителем Военной академии материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В.Хрулёва (С-П)	9-11 кл.	В течение года	Зам директора по УВР

	<p>5) Встреча с представителями индустриально-педагогического колледжа г.Советска</p> <p>6) Встреча с представителями Вятского ГАТУ, ВятГУ</p>			
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9-11 кл	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
5.	Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»: -Всероссийский проект «Открытые уроки» ШОУ профессий: «Оператор беспилотных летательных систем, «Специалист по аддитивным технологиям, «Модный приговор», и др.	3-9 кл	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
6.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	6-11кл.	В течение года	Кл.рук.
7.	Участие в анкетировании по профориентации в 9 кл (НПТ)	9 кл.		
8.	Участие в Уроках правовой грамотности	9 кл	ноябрь	Зам директора по УВР Кл.рук
9.	Профпробы на базе НПТ и НТМСХ в рамках проекта «Билет в будущее», который реализуется по поручению президента РФ (на базе НПТ – приняли участие в мероприятиях по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы»и «Маляр декоративно-художественных работ».	8 кл.	В течение года	Кл.рук.
10	Участие в освоении доп.общеразвивающих программ через систему ПФДО по программам:	7-8 кл.	февраль	

	«Кулинарное искусство» «Профессия водитель автомобиля» «Профессия маляр» Занятия по данным программам дали возможность обучающимся: - оценить уровень своей информированности о мире профессий - задуматься о правильности выбора своей будущей образовательной траектории; - расширить представления о профессиях, возможностях и условиях трудовой деятельности в Кировской области;			
11	Представление опыта работы профориентационной направленности «Все работы хороши» в ИРО Кировской области в рамках курсов повышения квалификации «Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО»	3 кл.	март	

- Сотрудничаем с ЦПТО – областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся.
- Заключаем целевые договоры с выпускниками.

Статистика за последние 5 лет:

55-70% (в среднем 63%) выпускников 9 классов нашей школы ежегодно поступают в колледжи и техникумы Кировской области, из них только 4-7% на внебюджетной основе, остальные – бюджет. За пределами Кировской области продолжают обучение 1-3% девятиклассников.

Около половины выпускников, поступающих в техникумы и колледжи Кировской области, обучаются в техникумах г.Нолинска. Последние два года отношение поступающих в техникумы г.Нолинска составляет 2:1 в пользу НПТ (в прошлом году 1/5 выпускников, решивших продолжить обучение в организациях СПО, поступили в НПТ).

Статистика поступления одиннадцатиклассников выглядит так: 58-70% (в среднем 62%) выпускников 11 классов нашей школы ежегодно поступают в

Вузы, колледжи и техникумы Кировской области, значительное количество выпускников предпочитают ВятГУ -30-35%.

Ежегодно есть поступающие на бюджетной основе в престижные столичные Вузы.

Проблема остается в трудоустройстве выпускников педагогических специальностей, которые, получив профессию, в школы трудоустраиваться не идут.

Профориентационная работа в школе ведется целенаправленно. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог ориентирует учащихся на осознанный выбор профессии, на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников;
- выездные экскурсии.

Проводятся тематические родительские собрания в параллелях. В течение года проведено 7 родительских собраний в параллелях. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне - 70%. На родительских собраниях уделяется

внимание воспитательной компетентности, рассматриваются вопросы о трудностях в обучении, привлекаются родители для просмотра родительских онлайн - собраний, на которых затрагиваются вопросы профилактики: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников». Областное родительское собрание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». «Роль отца в семейном воспитании», привлечение родителей к участию в акции «Дорожный патруль». Классными руководителями размещается информация в классных родительских группах по темам: «Профилактика мелких краж несовершеннолетними. Мера ответственности за кражи из магазинов», «О вреде энергетических напитков для здоровья несовершеннолетних», «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на поведение подростков, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет». Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, поездках.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Тематика общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год.

№	Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Собрание в параллели 4-ых классов «Выбор модуля при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	сентябрь	Заместитель директора по УВР Е.В.Сычева
2.	Родительское собрание в режиме онлайн для родителей обучающихся	октябрь	Заместитель директора по УВР

	1-11 классов по теме «Роль отца в семейном воспитании»		Е.Н.Губина
3.	Собрание в параллели 11-ых классов «Особенности ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	январь	Заместитель директора по УВР Морозова Н.В.
4.	Собрание в параллели 9-ых классов по теме «О проведении ГИА по образовательным программам ООО»	февраль	Заместитель директора по УВР Морозова Н.В.
5.	Собрание в параллели 10-ых классов по теме «Как воспитать в наших детях такие важные качества, как ответственность, самообладание и контроль»	март	Классный руководитель 10б класса Тукмачева Е.В
6.	Родительское собрание в параллели будущих первоклассников «О правилах приёма в 1-ый класс и готовности детей к обучению в школе».	март	Заместитель директора по УВР Е.В.Сычева
7.	Собрание в параллели 9-ых классов по теме «Профильное обучение на ступени среднего общего образования. (для будущих десятиклассников).	июнь	Заместитель директора по УВР Е.П.Седлова

Отмечаю, что в 2021-2022 учебном году уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

В течение учебного года каждый класс совместно с родителями принял участие в экскурсиях или походах выходного дня, в поездках в музеи и театры Кировской области и за ее пределы, учащиеся побывали на фабриках г.Кирова, в музеях г.Нолинска, на Экологической тропе, на Нолинской конюшне, в парках развлечений г.Кирова. Проведение данных мероприятий помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Ежегодно учащиеся 1-ых классов с целью ознакомления посещают учреждения дополнительного образования: Дом культуры г.Нолинска, ДДТ, детскую библиотеку, учащиеся 8-ых классов знакомятся с Центральной библиотекой нашего города. Проводятся и профориентационные экскурсии с учащимися начальных классов и 5-9 классов.

Школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне благодаря которым мы сейчас живем.

В целях формирования патриотических чувств ознакомления учащихся с историческим прошлым классы приняли участие в исторической игре «В боях за Родину», организованной краеведческим музеем г.Нолинска. Также учащиеся школы выставки нолинских художников и встречи с творческими людьми-земляками.

Экскурсии и поездки по патриотической тематике, по профориентации, походы выходного дня расширяют кругозор учащихся, способствуют налаживанию отношений между учащимися; школьники получают жизненный опыт в виде нестандартных ситуаций; также данные мероприятия способствуют повышению мотивации к учебе.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Проект: «Встречаем Новый год». В планировании новогоднего оформления принимали участие учащиеся школьного актива. В рамках данного проекта классные руководители, родители и учащиеся приняли участие в конкурсе фотозон «Новогоднее настроение». В 6- 9 классах прошла выставка рисунков «Символ года», в 1-5 классах – конкурс поделок «Символ года -2022», некоторые классы приняли участие в конкурсе по оформлению классного кабинета «Новогоднее настроение». Такая деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности. Данная форма взаимодействия способствует приобщению родителей к работе школы, способствует сплочению детей, учителей, родителей.

Также ежегодно в январе в 6-8 классах проходят рейды по проверке чистоты в классах «Самый чистый класс!», награждаем 3-4 класса. Учащиеся этих

классов под руководством классных руководителей содержат классные кабинеты в чистоте, осуществляя качественное ежедневное дежурство, следят за порядком на переменах. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется и через оформление интерьера школьных помещений и их периодическую переориентацию, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Особым информационным пространством школы является стенд «Гордость школы». Данный стенд содержит информацию об отличниках школы, активистах, спортсменах – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Также на стендах школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых совместных творческих дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.).

Данные формы работы привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни школы, города и района.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность в школе построена на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь и учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В школе учащимся были предоставлены следующие объединения внеурочной

деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС:

«Капелька», «Читалочка», «Умелые ручки», «Звени, гитара!», «Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Я в мире, мир во мне», «Весёлые нотки», «Театральный», «Шахматы», «Родники народные», «Чудесная мастерская», «Мастерица», «ЮИД», «Физика вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Юные краеведы», «Я-житель земли Вятской», «Школа волонтера», «Экология души», «В гостях у сказки». Также учащиеся школы занимались по программам дополнительного образования: «Легоконструирование», «Школа безопасности», «Проектная деятельность», «Шаг к профессии», «Первая помощь», «Вокал». Содержание занятий по внеурочной и дополнительной деятельности направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в школе была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе во внеурочную деятельность составляет около 70%.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во

внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия
в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2021–
2022 учебном году**

Название конкурса	Кем проводился	Кто ответственный за подготовку к конкурсу	Итоги участия в конкурсе
1 Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенние чудеса»	Всероссийский	Дудкина О.Г. Филимонова Л.А.	2 победителя и 1 призер
2 Всероссийский вокальный конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Торопов В.С.	Ансамбль 5а класса - призеры
3 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	Всероссийский	Торопов В.С.	Кашина Ек, 1 место
4 Всероссийский конкурс вокального творчества «Вокальная нота»	Всероссийский	Торопов В.С.	Ансамбль 5д класса -2 место
5 Всероссийский вокальный конкурс	Всероссийский	Торопов В.С.	Ансамбль 7а класса – 3 место

«Гордость России»			
6 Областной этап конкурса «Образы Земли»	Регион	Шутова Т.Д. Лапшина Е.А. Лялина О.М.	2 призера, 1 победитель
7 Областной конкурс новогодних композиций «Символ года – 2022»	Регион	Рухлядева С.А.	призёр
8 Областная онлайн-викторина «Бог морей без капли воды»	Регион	Горячих Н.А.	3 призёра
9 Областной интернет-конкурс «Природа родного края»	Регион	Блинова И.А. Васина Л.С.	Победитель и призер
10 Областная научно-исследователей окружающей среды «Человек и природа» практическая конференция	Регион	Блинова И.А.	Дипломант 2 степени
11 Областной конкурс буктрейлеров «Прочитал – продвинь книгу!»	Регион	Иванцова Г.Н.	1 место
12 Региональный	Регион	Дудкина О.Г.	Призёр

этап конкурса «Образы Земли»		Шутова Т.Д. Чиркова Г.Н.	Призёр призёр
13 Областной этап конкурса «Гимн воде»	Регион	Богданова Е.В. Губина Е.Н. Седлова Е.П. Иванцова Г.Н.	2 победителя, 6 призеров
14 Областной конкурс «Голос ребёнка»	Регион	Губина Е.Н.	победитель
15 Областной конкурс юных лесоводов «Друзья леса»	Регион	Блинова И.А.	2 победителя и 1 призер
16 Районный творческий конкурс «Безопасная ёлка»	Администрация Нолинского района	Лутошкина С.В. Губина Е.Н. Торопова Е.Н. Ворсина Н.А. Полушина Н.Б. Морозова Н.В.	4 победителя, 7 призёров
17 Районный конкурс чтецов «Разговор о маме»	Администрация Нолинского района	Учителя литературы и учителя начальных классов	3 победителя, 24 призёра
18 Районный конкурс «Дорожные под сказки»	Администрация Нолинского района	Бурдина Т.Г.	2 победителя и 2 призёра
19 Районный конкурс «Вятская	Администрация Нолинского	Седлова Е.П.	Победитель

деревня»	района		
20 Соревнования по шашкам и шахматам среди учащихся ОУ Нолинского района	Район	Трушкова Е.В. Палкина М.А. Якурнова Е.Л.	2 победителя и 6 призёров
21 Районный слёт юнармейцев	Администрация Нолинского района ДДТ	Иванцова Г.Н. Ляпунов А.А. Команда 8 а кл	Команда-победитель
22 Районный конкурс инспекторов движения «Безопасное колесо»	Администрация Нолинского района	Пирогов В.С.	Призёр
23 Городской конкурс «Человек года. Одарённый ребёнок – 2020».	Администрация города	Губина Е.Н.	3 победителя
24 Городская квест-игра «Чистый берег»	Администрация города	Команда волонтеров школы	1 место
25 Районный фестиваль «Творчество юных – за безопасность дорожного	Администрация Нолинского района	Иванцова Г.Н.	Команда школы – призер, личное призовое место.

движения»			
26 Районный этап конкурса «Безопасная ёлка»	Администрация Нолинского района	Лутошкина С.В.	Победитель, 2 призера
27 Областной конкурс чтецов «Воинская слава»	Регион	Костылева Е.Л. Гущина Т.В. Ворсина Н.А. Попыванова О.Г.	4 призера
28 Районный фестиваль иностранных языков «Диалог культур».	Администрация Нолинского района	Седлова Е.П. Кощеева Т.П. Авхадиева Р.Б.	Победит., 2приз. Победитель, приз. Призёр.
29 Районный заочный конкурс литературного творчества «Живое слово о войне»	Администрация Нолинского района	Губина Е.Н. Филимонова Л.А. Торопова Е.Н. Ворсина Н.А.	Лаур. 1, 2 степ. Лаур. 1 степ. Лаур. 2,3,3 степ. Лаур. 3 степ.
30 Областная научно-практическая конференция «Человек. Природа»	Регион	Блинова И.А.	Победитель, призер
31 Районный конкурс «Нолинские звёздочки»	Администрация Нолинского района ДДТ	Филимонова Л.А. Шутова Т.Д. Лутошкина С.В.	4 призёра победитель

Проанализировав работу педагогического коллектива по воспитательной работе в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса. Вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий обеспечивала реализацию личностно-ориентированного подхода и основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Воспитательные мероприятия обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены (на сколько это возможно в наших условиях):

- создано единое воспитательное пространство;
- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- сформированы у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования;
- повышена социальная активность учащихся, развивается и поддерживается деятельность классного и ученического самоуправления;
- развита система работы с родителями, родители привлекаются к организации воспитательного процесса в школе;
- усилена работа с детьми «группы риска»;
- совершенствуется система воспитательной работы в классных коллективах;
- созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Имеющие место проблемы приняты во внимание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Заместителю директора по УВР Губиной Е.Н. и педагогу-организатору Иванцовой Г.Н. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановке на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Сычевой Е.В. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Зам. директора по УВР

Е.Н.Губина

Исходя из вышесказанного, учитывая необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую **цель** воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

задачи:

- 1) Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности;
- 2) Создание условий для физического, нравственного, интеллектуального и духовного развития учащихся;
- 3) Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- 4) Вовлечение школьников в кружки, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 5) Организация работы с семьями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) Поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне класса;
- 7) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, проведения и анализа;
- 8) Организация работы по формированию способностей противостояния негативным воздействиям социальной среды, личного и общественного здоровья и безопасности.

3.2 Анализ организации учебной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Контингент обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	542	564	573
5-9 классы	577	600	600
10-11 классы	94	83	81
Средняя наполняемость классов	23	24	24

Контингент учащихся остается на прежнем уровне в начальной и основной школе, в средней школе - уменьшается.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования			
	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	7	27%	-	0%
Классы с углублённым изучением отдельных предметов	19	73%	-	-
Профильный уровень по предметам: русский язык, обществознание, биология	-	-	4	100%

Мониторинг качества обучения и образования

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. через Всероссийские проверочные работы (далее ВПР – только для 11 классов), Международные исследования «Оценка по модели PISA» и итоговый контроль по каждому предмету учебного плана школы.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по учебным предметам:

- **стартовый (входной) контроль** с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)**, цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде тренировочных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и тренировочных диагностических контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, биологии, химии, литературе.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году были проведены в режиме апробации только в 11 классах, целью которых является оценка качества стандартного школьного образования. Именно они помогают отслеживать влияние изменений программы ФГОС на уровень знаний.

По решению Федеральной службы Рособрнадзора (Письмо Министерства Образования Кировской обл. от 21.03.2022 № 1531-42-03-05 «О приостановке проведения ВПР») ВПР в 5-8 классах в штатном режиме были перенесены на осень 2022 – 2023 учебного года.

На основании приказа Рособрнадзора и Министерства Просвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в октябре 2021 года было проведено международное исследование «Оценка по модели PISA» среди 15-летних обучающихся.

Цель данного исследования программы – выявление качества образования, которое характеризуется повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Успеваемость

Классы Информация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Аттестовано по итогам года		150	146	141	123	110	142	119	106	42	39	1118
Всего переведено в следующий класс	131	150	145	141	123	109	142	119	105	42	39	1246
В том числе условно	0	4	1	1	2	8	0	4	0	2	0	22
Оставлено на повторный год обучения	5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
Окончили учебный год на «5»		13	17	10	9	7	4	0	4	1	8	73
Окончили учебный год на «4» и «5»		96	70	74	50	38	42	37	30	14	21	472

В том числе с одной «4»		9	7	9	1	0	0	0	0	1	1	28
% качества обучения		73	60	60	48	41	32	31	32	36	74	49%
Окончили учебный год с одной «3»		9	19	9	8	3	10	6	8	1	3	76
Не успеваает (всего)		4	2	1	2	9	0	3	1	2	0	24
По 1 предмету		2	2	1	0	3	0	1	0	1	0	10
По 2 предметам		0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	5
По 3 и более		2	0	0	2	3	0	1	1	0	0	9
% успеваемости		97	99	99	98	92	100	97	99	95	100	98%

Итого по школе:

В течение учебного года наблюдается движение учащихся: прибыло за год 18 учащихся, выбыло -18 учащихся по различным причинам: переход в коррекционные школы города, достижение 18-летнего возраста, переезд родителей.

2-11 класс: качество обучения - 49%, успеваемость – 98%. Качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличились (47,38% - 2020-2021 уч.г), % успеваемости остается на прежнем уровне.

5-11 класс: в основной и старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучался 681 учащийся. Успешно окончили учебный год 664 учащихся, 535 обучающихся 5-8-х классов и 10-х классов переведены в следующий класс, из них 15 учеников переведены условно с академической задолженностью и 1 ученик оставлен на повторное обучение (заключение ПМПК). В связи с неуспеваемостью по нескольким предметам по заявлению законного представителя на повторное обучение оставлена ученица 9д класса Максимова А.

144 из 145 учащихся 9-х, 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Михалицын Иван остается на повторный курс обучения (до сентября 2022г.), так как не преодолел пороговый уровень при сдаче ОГЭ по географии.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11- х классах за 3 года

Учебный год	% успеваемости			Индекс качества, %			Переведены в следующий класс, %
	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	

2019-2020	97,75	97,87	97,76	37,14	48,51	38,88	98,94
2020-2021	98,50	100	98,68	38,00	71,95	42,08	100
2021-2022	98	97,50	97,50	37	54	38,91	99,81

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% успеваемости			Индекс качества, %		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2019-2020	98,72	97,76	98,12	61,64	43,32	49,44
2020-2021	99,51	98,68	98,16	56,26	42,08	47,38
2021-2022	98	97,50	98	64	54	49

Следует отметить, что с одной тройкой по одному предмету окончили учебный год 76 учеников, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся 2-11-х классов, с одной четвёркой – 28 учеников (3 %).

В текущем учебном году реализовались 10 предпрофильных курсов. Цель проводимых курсов – выявление осознанности выбора отдельных предметов, необходимых для изучения в средней школе, в будущей профессиональной деятельности; информирование о конкретных профессиях. Учащиеся 10-11-го классов посещали курсовые занятия согласно составленному расписанию. Наибольшей популярностью у учащихся пользовались курсы по выбору «Экономика в задачах», «Практикум по алгебре», «Русское правописание: орфография, пунктуация», «Актуальные вопросы русского языка», «Анализ художественного произведения», «Проблемные вопросы истории России», «Углубленное изучение отдельных тем курса общей химии» и др. Это говорит о том, что учащиеся выбирают те элективные курсы, которые им нужны для сдачи экзаменов в форме ГИА или ориентированы на жизненные потребности.

На 2021-2022 учебный год в школе сформированы четыре профильных класса с изучением отдельных предметов на профильном уровне:

№№	Класс	Профильные предметы
----	-------	---------------------

1.	10а	Профильные группы по русскому языку, математике, биологии, физике, химии
2.	10б	
3.	11а	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история.
4.	11б	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история

Всего в 10-11-х классах изучают на профильном уровне предметы

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучают данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11 классы
Русский язык	42	39
Математика	19	18
Биология	16	7
Физика	9	10
История	4	23
Химия	15	7

При зачислении в профильный класс удовлетворялись образовательные потребности девятиклассников и их желание учиться в данном классе.

На 2021-2022 учебный год в школе сформированы 4 профильных класса с изучением нескольких предметов на профильном уровне:

№	Класс	Профильные предметы
1.	10а	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история
2.	10б	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история
3.	11а	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история
4.	11б	Русский язык, математика, физика, биология, химия, история

Итоги годового анализа уровня знаний учащихся по предметам, выбранными для изучения на профильном уровне представлены в таблице

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по предмету	% успеваемости	% качества
10 кл.	Русский язык	42	100%	81%
	Математика	19	95%	63%

	Биология	15	100%	87%
	Физика	9	100%	67%
	История	4	100%	25%
	Химия	15	100%	73%
11 кл.	Русский язык	39	100 %	90%
	Математика	20	100 %	95%
	Биология	7	100 %	100%
	Физика	10	100 %	80%
	История	23	100 %	87%
	Химия	4	100 %	100%

Анализ таблицы выявил у большинства учащихся 10, 11-х классов положительную динамику качества знаний по выбранным ими профильным предметам.

Вывод:

В целом, поставленные задачи перед педагогическим коллективом в этом учебном году выполнены, учебные программы освоены, государственный образовательный стандарт выполняется. Качество знаний выпускников остаётся стабильным.

3.3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Школьники принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах. В 2021 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 10 обучающихся, призовые места получили 3 чел.: по экологии (1 чел.), обществознанию (1 чел.), немецкому языку (1 чел.)

В таблице представлены результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 последних лет.

ЭТАП	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Муниципальный	448	31	87	452	31	95	441	31	95
Региональный	16	-	7	11	2	4	7	1	4
Всероссийский	-	-	-	2	1	1	2	-	-

ЭТАП	2018-2019			2019-2020		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров

Муниципальный	383	26	94	350	46	94
Региональный	9	1	3	10	-	3
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Многообразие международных конкурсов дает шанс проявить себя школьникам в условиях конкурентной борьбы со сверстниками. В таблице представлены результаты 2021 года.

Конкурс	Количество участников	Уровень, количество победителей и призеров
«Кенгуру»	191	Школьный уровень 29 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 1
«Кенгуру выпускникам»	не участвовали в 2020 г.	
«Русский медвежонок»	200	Школьный уровень 33 Муниципальный уровень 22 Региональный уровень 3
«Человек и природа»	77	Школьный уровень 17 Муниципальный уровень 2
«Бритиш бульдог»	32	Школьный уровень 18 Муниципальный уровень 18
«Золотое руно»	35	Школьный уровень 16 Муниципальный уровень 10 Региональный уровень 7 всероссийский уровень 6
«КИТ»	185	Школьный уровень 34 Муниципальный уровень 17 Региональный уровень 1
«Астра»	1180	Школьный уровень 53 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 12 Всероссийский уровень 2
«Пегас»	54	Школьный уровень 121

3.4 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ учащихся 9-х классов в КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска за 2021-2022 уч.г. Русский язык

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Рус. язык	Лялина О.М.	27	27	16	11	0	0	4,59	100	100	
9б	Рус. язык	Тукмачева Е.В.	23	23	7	12	4	0	4,13	100	83	
9в	Рус. язык	Кайгородцева Л.А.	21	21	1	13	7	0	3,71	100	67	
9г	Рус. язык	Гущина Т.В.	17	17	10	4	3	0	4,41	100	82	
9д	Рус. язык	Ентальцева Е.И.	16	16	2	7	7	0	3,69	100	56	
9б кл.	Рус. язык	Тукмачева Е.В.	1-ОВЗ	1-ОВЗ	0	1	0	0				
9 кл.	Всего			104 (без ОВЗ)	36	47	21	0	4,14	100	79,81	26,75
По области									3,98			25,57

Математика

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Математика	Туева Н.А.	27	27	10	10	7	0	4,11	100	74	
9б	Математика	Куракина Г.Н.	23	23	0	7	16	0	3,30	100	30	
9в	Математика	Куракина Г.Н.	21	21	0	2	19	0	3,1	100	9,5	
9г	Математика	Малютина Е.В.	17	17	6	9	2	0	4,23	100	88	
9д	Математика	Туева Н.А.	16	16	1	8	7	0	3,63	100	56	
9б кл.	Математика	Малютина Е.В.	1-ОВЗ	1-ОВЗ	0	0	1	0				
9 кл.	Всего			104 без ОВЗ	17	36	51	0	3,67	100	50,96	15,54
По области									3,51			14,49

Предметы по выбору

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Физика	Чулкина Г.Г.	27	7	0	7	0	0	4,00	100	100	
9б	Физика	Чулкина Г.Г.	23	3	0	1	2	0	3,33	100	33	
9г	Физика	Чулкина Г.Г.	17	2	1	1	0	0	4,5	100	100	
9 кл.	Всего			12	1	9	2	0	3,92	100	83	27,17
По области									3,64			24,26

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Химия	Козлова Е.Т.	27	4	3	1	0	0	4,75	100	100	
9б	Химия	Козлова Е.Т.	23	12	0	5	7	0	3,42	100	42	
9в	Химия	Козлова Е.Т.	21	5	0	0	5	0	3,00	100	0	
9г	Химия	Козлова Е.Т.	17	9	4	4	1	0	4,33	100	89	
9д	Химия	Козлова Е.Т.	16	6	1	1	4	0	3,5	100	33	
9 кл.	Всего			36	8	11	17	0	3,75	100	53	23,33
По области									4,03			25,87

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				

									ка	%	%	
9а	Биология	Блинова И.А.	27	5	2	3	0	0	4,4	100	100	
9б	Биология	Васина Л.С.	23	9	0	7	2	0	3,77	100	78	
9в	Биология	Блинова И.А.	21	3	0	2	1	0	3,67	100	67	
9г	Биология	Блинова И.А.	17	8	2	5	1	0	4,12	100	88	
9д	Биология	Васина Л.С.	16	13	1	7	5	0	3,69	100	62	
9 кл.	Всего			38	5	24	9	0	3,89	100	76	28,84
По области									3,51			24,73

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	История	Титова М.С.	27	2	1	1	0	0	4,5	100	100	
9б	История	Вихрев В.В.	23	1	0	0	1	0	3,0	100	0	
9 кл.	Всего			3	1	1	1	0	4,0	100	67	25,33
По области									3,72			22,08

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Информ. и ИКТ	Смирнов С.И.	27	2	1	1	0	0	4,5	100	100	
9в	Информ. и ИКТ	Вихрев А.Ю.	21	2	0	0	2	0	3,0	100	0	
9г	Информ. и ИКТ	Вихрев А.Ю.	17	3	1	1	1	0	4,0	100	67	
9 кл.	Всего			7	2	2	3	0	3,86	100	57	12,29
По области									3,50			10,14

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	География	Бутакова Е.Е.	27	15	3	5	7	0	3,73	100	53	
9б	География	Бутакова Е.Е.	23	10	2	2	6	0	3,6	100	40	
9в	География	Бутакова Е.Е.	21	19	1	6	12	0	3,42	100	37	
9г	География	Бутакова Е.Е.	17	7	0	7	0	0	4,00	100	100	
9д	География	Бутакова Е.Е.	16	7	1	1	4	1	3,29	86	29	
9 кл.	Всего			58	7	21	29	1	3,59	98,2	48	18,43
По области									3,64			19,36

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качества %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Обществозн	Титова М.С.	27	19	1	12	6	0	3,74	100	68	
9б	Обществозн	Вихрев В.В.	23	11	0	4	7	0	3,36	100	36	
9в	Обществозн	Вихрев В.В.	21	13	0	2	11	0	3,15	100	15,4	
9г	Обществозн	Вихрев В.В.	17	5	0	3	2	0	3,6	100	60	
9д	Обществозн	Вихрев В.В.	16	6	0	1	5	0	3,17	100	16,7	
9 кл.	Всего			54	1	22	31	0	3,44	100	42,6	22,00
По области									3,41			22,22

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в форме ЕГЭ
учащихся **11-х классов** в КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска за **2021-2022 уч.г.**

№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Средний балл	Средний балл по области	Наивысший балл по классу/шк
11а	Русский яз.	Ентальцева Е.И.	21	21	74,43		96
11б	Русский яз.	Лялина О.М.	18	18	83		96
11кл.	Всего	min:36	39	39	78,38	72,74	96
11а	Матем.проф	Малютина Е.В.	21	8	65,72		90

11б	Матемпроф	Малютина Е.В.	18	10	71		78
11 кл	Всего:	min:27	39	18	68,67	61,82	90
11а	Матем.база	Вахрушина Т.И.	21	13	4,54		5
11б	Матем.база	Вахрушина Т.И.	18	8	5		5
11 кл	Всего:	min:	39	21	4,71	4,47	5
11а	Англ.язык	Кропачева М.Г.	21	1	51		51
11б	Англ.язык	Кропачева М.Г.	18	1	96		96
11 кл.	Всего:	min: 22	39	2	73,50	76,24	96
11а	Обществознание	Титова М.С.	21	15	61,3		90
11б	Обществознание	Титова М.С.	18	11	75		96
11 кл.	Всего:	min:42	39	26	67,15	62,80	96
11а	Биология	Блинова И.А.	21	1	59		59
11б	Биология	Блинова И.А.	18	4	62,75		73
11 кл.	Всего:	min:36	39	5	62,00	52,78	73
11а	Литература	Ентальцева Е.И.	21	2	56,5		62
11б	Литература	Лялина О.М.	18	2	71		87
11 кл.	Всего:	min.:32	39	4	63,75	61,42	87
11а	Химия	Козлова Е.Т.	21	1	49		49
11б	Химия	Козлова Е.Т.	18	1	79		79
11 кл.	Всего:	min:36	39	2	64,00	61,99	79
11а	Физика	Чулкина Г.Г.	21	3	61		87
11б	Физика	Чулкина Г.Г.	18	4	55,75		66
11 кл.	Всего:	min:36	39	7	58,00	51,19	87
11а	История	Титова М.С.	21	7	50,86		58
11б	История	Титова М.С.	18	4	71		96
11 кл.	Всего:	min:32	39	11	58,18	59,69	96
11б	География	Матушкина О.А.	18	1	96,00		96
11 кл.	Всего:	min:37	18	1	96,00	61,24	96

Лучшие (учащиеся сдали ЕГЭ 80+)

	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Балл
1.	Баева Дарья	11а	Русский язык	94
2.	Раджабова Мадина	11а	Русский язык	87
3.	Симонова Ксения	11а	Русский язык	91
4.	Скрябина Екатерина	11б	Русский язык	87
5.	Огородникова Ксения	11б	Русский язык	91
6.	Туев Матвей	11б	Русский язык	91
7.	Чернышова Софья	11а	Русский язык	91
8.	Чуданов Данила	11б	Русский язык	85
9.	Шутова Елена	11а	Русский язык	80
10.	Невоструева Екатерина	11а	Русский язык	80
11.	Малышева Дарья	11б	Русский язык	87
12.	Бушмелева Надежда	11б	Русский язык	96
13.	Бушуева Дарья	11а	Русский язык	89
14.	Воронова Софья	11б	Русский язык	96
15.	Ворсин Дмитрий	11б	Русский язык	85
16.	Зыкова Соня	11а	Русский язык	94
17.	Морозова Варвара	11б	Русский язык	89
18.	Ивакина София	11б	Русский язык	82
19.	Козикова Алена	11а	Русский язык	96
20.	Колобова Анна	11б	Русский язык	94
21.	Кулакова Елизавета	11б	Русский язык	87
22.	Баева Дарья	11а	Математика профильная	86

23.	Козикова Алена	11а	Математика профильная	90
24.	Чурина Арина	11б	Обществознание	84
25.	Чернышова Софья	11а	Обществознание	90
26.	Скрябина Екатерина	11б	Обществознание	84
27.	Кулакова Елизавета	11б	Обществознание	96
28.	Козикова Алена	11а	Обществознание	82
29.	Воронова Софья	11б	Обществознание	84
30.	Кулакова Елизавета	11б	Литература	87
31.	Бушмелева Надежда	11б	Английский язык	96
32.	Баева Дарья	11а	Физика	87
33.	Бушмелева Надежда	11б	История	96
34.	Скрябина Екатерина	11б	История	81
35.	Воронова Софья	11б	География	96

Наиболее популярные предметы по выбору у 11-классников в текущем учебном году: обществознание, математика (база), физика, история.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку, литературе. Также для учащихся были организованы курсы, дополнительные занятия по подготовке к успешной сдаче экзаменов. Проведение такого рода подготовительной работы к итоговой аттестации дали свои результаты.

Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество аттестатов с отличием (9 класс)	7	5	4
Количество золотых медалей (11 класс)	6	7	7
Количество ученических медалей (11 класс)	0	0	1

3.5. Востребованность выпускников

Анализ самоопределения выпускников 9 и 11 классов за четыре года показывает, что приоритетным учебным заведением высшего образования является Вятский государственный университет, а среднего профессионального образования – техникумы г. Нолинска: НТМСХ и НПТ.

11 класс				9 класс			
<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>Количество выпускников</i>				<i>Количество выпускников</i>			
36	50	51	49	109	107	122	96
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы Кировской области</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы Кировской области</i>			
21 (58%)	37 (74%)	35 (69%)	24 (49%)	55 (50%)	61 (57%)	78 (64%)	52 (54%)
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы других регионов</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы других регионов</i>			
12 (3 трудоустроились)	12 (1 в армии)	16	14 (1 трудоустроился)	3	2	4	1
<i>Выбор ВУЗа (за 4 последних года)</i> Вятский государственный университет: 21→23→21→15 Кировская государственная медицинская академия: 0→1→1→3 Московская государственная юридическая академия им.О.Е.Кутафина: 2→2→2→4 В другие регионы: 12→12→16→14 Пермь Москва С-Петербург И-Ола				<i>Продолжили обучение в 10 классе</i>			
				51	44	40	43
				<i>Выбор техникума, колледжа (за 4 последних года)</i> НТМСХ: 15→24→30→10 НПТ: 5→12→15→12 <i>Ежегодно по 2-3 выпускника поступают в:</i> -Вятский железнодорожный техникум -Колледж промышленности и автомобильного сервиса -Кировский областной колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина -Вятское художественное училище им.А.А.Рылова -Кировский многопрофильный техникум			

По-прежнему высоким остаётся показатель поступления в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчётов, положенных в основу формирования учебного плана школы. Выпускники, закончившие школу с медалями «За особые успехи в учении», поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

4. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.

5. Анализ кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 72 педагогических работника. Из них: 1 – директор, 5 – заместителей директора по УВР, 67 – учителей (из них 2 внешних совместителя).

Ежегодно увеличивается количество педагогов, отмеченных государственными, ведомственными, областными наградами, что говорит о высоком профессионализме коллектива: почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6, лауреат премии им. А.Н. Тепляшиной – 1, победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 1, победитель конкурсного отбора «Лучший учитель» – 4, нагрудный знак «Педагогическая слава» – 5, Почетная грамота министерства (департамента) образования Кировской области – 17 чел., Благодарственное письмо министерства (департамента) образования Кировской области – 12.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Мониторинг педагогического состава:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	6	-
Учителя	54	13

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
26	26	16	4

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	6	46	14	4

г) по полу:

мужчины	женщины
7	65

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального

развития обучающихся. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2022 учебном году подано девять заявлений на аттестацию. 72 % педагогов имеют квалификационные категории. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Ведётся плановая курсовая подготовка администрации и педагогов по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. В 2022 году прошли курсовую подготовку 18 педагогов. Утверждён и выполняется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Разработана и утверждена программа методической работы опорной школы, Нормативная база методической работы опорной школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами в области образования.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности учителя».

В 2022 году педагоги работали в школьных методических объединениях по предметам и направлениям: учителей начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; математики, физики и информатики; биологии, географии, химии, а также школе молодого педагога.

Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда школы, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. Информационно-образовательные ресурсы Интернета;
4. Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В школе функционирует сеть связанных между собой компьютеров, используемых в образовательной деятельности и в управлении школой. Имеется 1 сервер.

Адрес официального сайта: <http://nolschool.ucoz.ru>

Каналы доступа в Интернет: ADSL (4Mb/sec) и оптоволокно (3 Mb/sec).
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности два возрастных этапа при получении основного общего образования:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) организованы в образовательной деятельности предметно-исследовательские студии;

4) разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;

5) создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт школы, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение. Она позволяет улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.);

помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках школы, а также за её пределами и др.).

создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

7. Анализ материально-технической базы.

Материально-технические условия организации обучения в 1-4 классах

В школе 23 кабинета начальных классов. Из них в 8 кабинетах имеется интерактивная доска, а также компьютерная и мультимедийная техника.

Наименование оборудования	Количество, шт.
Стационарные компьютеры (моноблоки)	8
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	45
Принтеры	12
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	8

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 220 мест.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1258
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548/44%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	943/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/4%
1.19.1	Регионального уровня	54/4%

1.19.2	Федерального уровня	4%/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	276/21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/73%
1.29.1	Высшая	26/36%
1.29.2	Первая	26/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55/81%
1.30.1	До 5 лет	4/6,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	52/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	21/31%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182/0,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м