

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
(*Сычева Е.В.*)
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Перминова Е.В.
Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса
адаптированная с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Агафонцева Оксана
Владимировна
учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП
г. Нолинска

г. Нолинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4 классов и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с учетом авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы.

I. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с количеством часов, отводимых на изучение данного предмета указанных в учебном плане образовательной организации. Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе объёме 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс

Личностные результаты освоения программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения программы должны отражать:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей **предметные результаты** с учётом специфики содержания предмета «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы Животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- соблюдать правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и

- опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

III. Механизмы адаптации содержания

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий,
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося,
- Разработка индивидуальных критериев оценки,

- Дифференцирование учебных заданий: по содержанию, уровню творчества, уровню трудности, по объёму, способу организации деятельности, по степени самостоятельности, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий,
- Дозированная помощь учителя (стимулирующая, направляющая, обучающаяся),

IV. Тематическое планирование

№	Тема разделов	Количество часов
1.	Человек и общество	16
2.	Человек и природа	37
3.	Правила безопасной жизни	7
4.	Резервное время	6
	Итого	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0		; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде; людей; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и; охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и нежива природа»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе»; ; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0		; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на; две группы — дикорастущие и культурные; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения;; разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по; выбору); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за; растениями уголка природы»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых; (птиц; зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое; животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.20 млн	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое; животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

2,21 млн	Забота о домашних питомцах.	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима; дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Обсуждение правил безопасности в быту; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Знакомство с правилами безопасного перехода через дорогу;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа на тему "Интернет";;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет /н	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Моя малая Родина»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Неживая и живая природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
12.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
13.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
14.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
17.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

18.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
19.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
20.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
21.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
22.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
23.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
24.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
25.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
26.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

27.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
28.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
29.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
30.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
31.	Как живёт семья	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
32.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Пр.работа. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.)	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
33.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос; Устный; опрос; Письменный; контроль;
34.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

35.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
36.	Как живут растения?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
37.	Как живут животные?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
38.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
39.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
40.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
42.	Когда учиться интересно?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
43.	Когда придёт суббота?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
44.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

45.	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
46.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
47.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
48.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
49.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
50.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
51.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
52.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
54.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

55.	Зачем мы спим ночью Необходимость соблюдения режима дня,?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
58.	Зачем нам телефон и телевизор? Безопасность в сети Интернет	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
59.	Зачем нужны автомобили Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
60.	Зачем строят самолёты? Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
61.	Почему нужно соблюдать правила безопасности	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
62.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

65.	Правила безопасности в быту:	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

III. Формы и средства контроля

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной (тестовые задания, практическая работа) и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

V. Ресурсное обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012.

Печатные пособия:

- таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.
- географические карты.
- иллюстративные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://1september.ru/> - издательский дом «1 Сентября»
- http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - архив учебных программ и презентаций.
- <http://www.zavuch.info/methodlib/> - Завуч.инфо
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

