


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

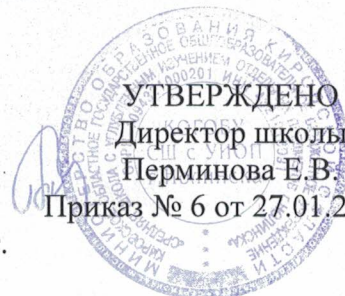
Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 10.01.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 (Губина Е.Н)
Протокол № 5 от 10.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Перминова Е.В.
Приказ № 6 от 27.01.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Юный журналист»
для учащихся 5-10 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Сунцова А.Н., педагог дополнительного
образования КОГОБУ СШ с УИОП
г. Нолинска

г. Нолинск, 2023

Пояснительная записка

По мере развития и становления информационного общества возрастает потребность в грамотных и компетентных пользователях информации, возникает необходимость использовать тот образовательный потенциал, который представляет изучение средств массовой информации (СМИ) с точки зрения приобщения человека к культуре. Для ориентации в сложных информационных системах и эффективной работы в высокотехнологичных структурах типа компьютерных сетей просто необходимо освоение практических навыков диалога через средства массовой коммуникации и развитое образное мышление.

Дети и старшие подростки в возрасте 11-17 лет испытывают огромную потребность в творческом общественно полезном проявлении своей индивидуальности, стремятся определиться в общественных отношениях. Создание собственного издания направлено на выявление творческих качеств личности, становление активной гражданской позиции, пробуждение и закрепление интереса к профессии журналиста. Своевременная профессиональная ориентация позволяет приспособиться к сложившимся условиям, получить в будущем интересную работу. Занятия журналистикой повышает уровень функциональной грамотности, увеличивают знания о мире. Профессиональное партнерство в выполнении практических заданий способствует формированию системы отношений, связанных с профессией, так как работа по созданию газеты требует от журналиста дисциплины, трудолюбия, ответственности. Деятельность по разработке и выполнению такого творческого проекта, как газета, не индивидуальна, а коллективна: каждый участник способен ставить и сознавать свои цели, контролировать процесс их достижения и выполнения, оценивать их результаты, но для выпуска газеты необходим последовательный труд целого коллектива, реализующийся в конкретных этапах.

Формирование коммуникативной компетенции подростков происходит через собственную практику – как в области критического анализа чужих медиатекстов, так и при создании собственных. Большое внимание уделяется вопросам овладения информационной грамотностью, умению понимать язык средств массовой коммуникации и полноценно истолковывать смысл полученной информации.

Особенностью работы кружка «Юный журналист» является практическая направленность деятельности – выпуск ежемесячной газеты учреждения. Работа по созданию собственного издания, периодической газеты, требует от подростка знаний о способах, средствах, традициях и формах создания сообщений СМИ, формирует умение работы с информацией с использованием новейших технологий (набор текста, аудиозапись интервью, фотосъемка, работа в специализированных программах, позволяющих редактировать текст и т.д.).

Актуальность программы определяется затронутыми в ней «вечными» вопросами, проблемами доброты, отзывчивости, равнодушия; новизной этих вопросов для каждого нового поколения; возможностью через деятельность курса повлиять на современный мир; необходимостью построения гражданского общества, формирования гражданских компетенций учащихся, основы которых закладываются еще в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность программы связана с заложенными в ней основами профессиональной деятельности журналиста, а также с интеграцией деятельности объединения с предметными областями обязательного курса школьной программы. В тематическом планировании деятельности кружка заложены вводные лекционные занятия, на которых рассматриваются теоретико-литературные понятия (художественные тропы, композиция текста и т.п.), в процессе создания публикаций для школьной газеты предполагается совершенствование навыков учащихся в области русского языка (на занятиях исправляются орфографические и пунктуационные ошибки учащихся, обсуждаются основы редакторской правки, виды речевых ошибок и причины их возникновения в тексте).

Цель программы - формирование профессионально-гражданской компетенции учащихся посредством их приобщения к азам журналистской профессии.

Задачи программы

1. Приобретение навыков работы в основных журналистских жанрах.
2. Развитие образной речи учащихся.
3. Обучение основам редакторского мастерства, умению работать с композицией письменного текста.
4. Обучение умению работать с информацией.

Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса, этапы.
Программа рассчитана на 4 месяца. Возраст детей — 11-17 лет.

Формы и режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу; всего 16 часов

Количество детей в группе: 12 человек.

Форма проведения занятий — групповая. Занятия проводятся в форме семинаров, ролевых и развивающих игр. Таким образом, практические формы занятий существенно преобладают над теоретическими. Одним из видов практических занятий является работа над выпусками школьной газеты.

Ожидаемые результаты и формы проверки

Ребёнок должен знать:

- особенности СМИ как социального института,
- иметь представление об особенностях журналистского творчества, интриге в журналистском тексте,
- стилистические особенности журналистских текстов,
- основные принципы работы редактора.

Ребенок должен уметь:

- создавать журналистские тексты в различных жанрах СМИ,
- работать с информацией

Формы подведения итогов реализации программы деятельности кружка: выпуск школьной газеты.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Планирование деятельности. Этика журналиста (основные принципы)	1
1. 2.	Журналистика и социум 1. Основы журналистской деятельности. Роль журналиста в обществе 2. Принципы описания людей в журналистском тексте. Журналистика как общение	2
1. 2. 4. 5.	Система жанров СМИ 1. Интервью как способ познания иных социальных групп. Репортаж с места событий. Фоторепортаж. 2. Очерк как способ изображения личности в ее социальной среде 4. Рецензия на газетной полосе 5. Эссе. Авторская колонка в журналистике	5
1 2 3 4 5 6	Основы редактирования 1 Композиция журналистского текста 2 Основные виды речевых ошибок 3 Подбор материалов для газеты 4 Композиция газетного номера 5 Организация газетной полосы 6 Дизайн в школьной прессе	6
1	Образная речь журналиста Функциональные стили речи. Авторская индивидуальность Система средств выразительности в речи журналиста	1
1	Организация и освещение мероприятий Сбор информации. Налаживание контактов с участниками. Подведение итогов.	1

Методическое обеспечение

Важнейшим элементом программы является школьная газета, которая используется как тренировочная площадка для обучения написанию журналистских текстов.

Форма занятий — коллективная. Занятия проводятся в комбинированной форме: как семинары, лекции, тренинги, развивающие игры, социальные акции и т.п. В ходе занятий воссоздаются методы создания печатных СМИ, действующие в профессиональных редакциях.

Приемы и методы программы сочетают образовательный и воспитательный подход. Широко используется проектный метод, а также словесные, демонстрационные, практические, репродуктивные методы, коллективная творческая работа.

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой.

Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, кинесикой, физиогномикой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности — профессиональных качеств журналиста. Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность учащегося, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Необходимые средства и оборудование для реализации программы. Для успешной работы кружка «Юный журналист» имеется все необходимое: компьютерный класс, программное обеспечение, позволяющее работать в текстовых (Microsoft Word) и графических редакторах (Adobe Photoshop), программах верстки (InDesign, PageMaker); актовый зал для проведения развивающих и ролевых игр; фотоаппарат и видеокамера.

ЛИТЕРАТУРА

- Аврамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. - М., 1999.
- Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника тренировки памяти. - Екатеринбург, 1992.
- Ахмадулин Е. В, Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов «МарТ», 2006.
- Ахмадулин Е. В. Журналистика как целостная социальная система// Филолог.Вестник РГУ. 2004
- Багиров Э. Г. Очерки теории телевидения. М., 1978.
- Бобрик Н. Д. Патриотизм: знак вопроса. Журнал «Школьная библиотека.», №2, 2000 .- С. 40.
- Васильева А.Н. Основы культуры речи. -М., 1990.
- Васильева А. Н. Газетно-публицистический стиль. - М.,1982.
- Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. - М., 1981. История русской журналистики: Хрестоматия. - М., 1991.
- Карнеги Д. Как выработать в себе уверенность и влиять на людей, выступая публично: Пер. с англ.- Мн.: Современный литератор, 2002 - 816 с. Конституция Р Ф.- М., 1997.

- Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. – Волгоград, 2009.
- Маршак С. Я. Собрание сочинений в четырех томах. Т. 4. Воспитание словом / Отв. ред. С. В. Михалков. - М., 1990. - 576 с.
- Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11кл.: уч. пособие-М.: Дрофа, 2006.
- Медиаобразование в школе: сборник программ преподавания дисциплин / под ред. Е.Л. Вартановой, О.В. Смирновой. М.: МедиаМир, 2010.
- Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос и др., Под ред. Т. А. Ладыженской. – 2-е изд.- М.,1991.
- Мучник Б. С. Человек и текст. - М.,1985.
- Олешко В. Ф. Журналистика как творчество. - М.,2003.
- Орфографический словарь русского языка. /Под ред. С. И. Ожегова. - М., 2004.
- Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. Пособие для учителя. –М.,1975.
- Пленкин Н.А, Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя. - М., 1995.Право и этика в работе журналиста. - Екатеринбург,1996.
- Правовая защита прессы и книгоиздания. - М., 2000.
- Программы элективных курсов для средней общеобразовательной школы/ сост. А.А. Журин. - М.: Дрофа, 2007 .
- Программно-методическое обеспечение учебного процесса системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей: мастерство и творчество. Серия «Дополнительное образование детей». Сборник №13. Составители: Демина Г.И., Москалева Е.А. – методисты отдела дополнительного образования и воспитывающей деятельности МЦ СОУО. М.: Издательство «ИСК», 2009.
- Психологические тесты. - М., 1996.
- Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. - 5-е изд.-М., 2005Свитич Л. Г. Профессия: журналист. М., 2003.
- Свитич Л. Г. Феномен журнализма. - М.: Факультет журналистики МГУ, 2000.Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: - М.,1996.
- Тертычный А. А. Жанры периодической печати. - М., 2000. Тертычный А. А. Аналитическая журналистика. - М., 1998. Тулупов В. В. Газета: маркетинг, дизайн, реклама. Воронеж, 2001.
- Тур К. Книга идей для преподавателя журналистики / Пер. Со швед. В. Межун.М.: МедиаМир, 2006.
- Устав Союза журналистов Российской Федерации.
- Шкондин М. В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога. М., 2002.