

Утверждаю

Директор школы _____ Е.В.Перминова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Кировского областного государственного

Общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя школа с углубленным изучением

отдельных предметов

г.Нолинска»

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

15.04.2022

2022

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

1.2. Юридический адрес: 613441, Кировская область, г Нолинск, ул.Фрунзе,д.51. Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: тел: 8(83368) 2-50-11, nolshk1@mail.ru, <http://nolschool.ucoz.ru>

1.3. Учредитель: Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящееся по адресу: 610019, г.Киров, ул. Карла Либкнехта, д.69.

1.4. Лицензия: от 14.03.2018 г., серия 43Л01, № 0001996, регистрационный номер 1171, выдана министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 07.05.2018 г., серия 43 А 01, № 0001010, регистрационный номер 1318, выдано министерством образования Кировской области, действительно по 02.02.2027 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Перминова Елена Валентиновна

1.7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сычева Е.В., Рухлядева С.Н., Морозова Н.В., Губина Е.Н., Белов С.В.

1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Кокорина Ольга Владимировна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный министерством образования Кировской области от 19.12.2017г. приказ № 5-1134;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.08.2009 г. серия 43 № 002242494;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от. 07.08.2009 г. серия 43 № 00208444328;

- коллективный договор (от 28.07.2017 г., регистрационный номер 194);
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2021– 2024 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

2. Организация образовательной деятельности.

2.1. Организационные условия образовательной деятельности.

2.2. Содержание подготовки учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

2.2. Содержание подготовки учащихся 1- 4 классов рамках реализации ФГОС НОО

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план гарантирует достижение учащимися начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных

		и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, реализуется в полном объёме и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 4 классе в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают один из модулей (по выбору):

«Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана использована для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации. Название курса
1	Духовно-нравственное	Кружок «Я-житель земли вятской» Кружок «Путешествие по сказкам» Кружок «Истоки» Кружок «Я и моё Отечество» Кружок «Юные краеведы»
2	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы» Кружок «Игралочка» Кружок «Подвижные игры» Кружок «Дорожный дозор»
3	Общекультурное	Творческая мастерская «Умелые ручки», «Рукодельница» Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Радуга» Кружок «В гостях у сказки» Кружок «Мой край родной» Кружок «Мир красок» Кружок «Капелька» Кружок «Волшебный стежок» Кружок «Оригами» Кружок «Мир вокруг нас»
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Речевое творчество» Кружок «Умники и умницы» Кружок «Учись учиться» Кружок «Почемучки» Кружок «Мир деятельности» Кружок «Занимательный русский язык» Кружок «Хочу всё знать» Кружок « Путешествие точки» Кружок «Книголюб» Кружок «Читай-ка» Кружок «Речь и культура общения»
5	Социальное	Театральный кружок «Радуга» Кружок «Тропинка к своему Я»

Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня в рамках работы групп продленного дня педагогами школы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным залом (аренда), актовым залом, мультимедийным оборудованием. А также для организации внеклассной работы широко используются возможности социума. Школа тесно сотрудничает со школой искусств, Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, городской детской библиотекой, Домом культуры.

2.3. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык, родная русская литература
Иностранный язык	Английский язык, немецкий язык, французский язык
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно-научные предметы	Биология, физика, химия
Общественно научные предметы	История, обществознание, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, ОБЖ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- изучение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

На углублённом уровне ведётся преподавание русского языка (обязательный для всех учащихся). Для обеспечения углублённого изучения

предмета выделяются дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена регионоведением в 6, 8 классах, ориентационным и информационным курсом в 9 классе.

2.4.Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов

Учебный план для 11 класса сформирован в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершении образовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или на профильном уровне, и дополнены элективными курсами (по выбору ученика).

Учащиеся для изучения на профильном уровне выбирают предметы: обществознание, русский язык, физика, биология. Для преподавания выбранных предметов используются часы вариативной части учебного плана. Региональный компонент в 11-м классе представлен предметом основы проектирования.

Учебный план для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Учебный план реализует универсальный профиль и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- общественные науки (история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика);
- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- индивидуальный проект.

Обязательными для изучения являются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Учащимся предлагается реализация универсального профиля с возможностью формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), курсы по выбору. По выбору учащихся для изучения на углублённом уровне предлагаются предметы: русский язык, математика, физика, химия, биология, история.

Элективные курсы в 10-11 классах – обязательные учебные предметы по выбору. Количество изучаемых элективных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся и возможностей ОО. Выпускникам предложены следующие элективные курсы: «Практикум по математике», «Решение нестандартных математических задач», «Русский язык. От простого к сложному», «Русский литературный язык и его нормы», «Решение задач по физике», «Вопросы современного обществознания», «Проблемные вопросы истории России», «Мир органических соединений», «Живой организм».

3. Анализ образовательной деятельности.

3.1 Анализ организации воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся. Их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) *формирование у обучающихся* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) *усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;*

- 5) *организация профориентационной работы со школьниками;*
- 6) *формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;*
- 7) *организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности: *духовно-нравственное, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое. Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями.*

Таким образом, вся воспитательная работа педагогического коллектива школы велась по основным направлениям:

- экологическое;
- нравственно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- семейное;
- трудовое;
- профилактическое;
- самоуправление.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически- культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

Гражданско-патриотическое направление:

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Воспитанию принадлежит ведущая роль и в индивидуальном нравственном, умственном и физическом развитии человека.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Патриотизм актуален в наше время. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности.

Поэтому, **основная цель воспитательной работы школы** - создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В КОГОВУ СШ с УИОП г.Нолинска реализуются следующие формы работы по патриотическому воспитанию:

- Вахта Памяти;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях: «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка»)
- проведение Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, воспитание уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодёжи готовности к защите Родины;
- тематические классные часы;
- тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России;
- Участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности; военно-спортивные игры, полевые сборы, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, шефская помощь труженикам тыла, ветеранам труда, конкурсы чтецов «Мы этой памяти верны», «Воинская слава!», «Моя Россия», «Живое слово о войне», исторические, военные викторины, конкурсы рисунков, «Гагаринский урок», проект «Живое свидетельство истории, проведение мероприятий по изучению государственной символики России, участие во всероссийской акции «Сады Победы», организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать

общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и «малой Родины».

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в нашей школе направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи духовно-нравственного воспитания школьников.

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.
2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, классные руководители организуют разнообразные поездки в театры, музеи, выставочные залы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

В течении года в школе были проведены акции, направленные на формирование бережного отношения к природе (операция «Покормите птиц», «Кормушка»), формирования уважения к защитникам Родины (акция «Вахта памяти») воспитание нравственных чувств и этического сознания («Пусть будет тёплой осень жизни»).

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а

также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, региона.

Школа успешно сотрудничает с Домом культуры г Нолинска, с краеведческим музеем, сотрудничает с детской библиотекой, центральной библиотекой, ДДТ.

В школе ежегодно разрабатывается план работы (общешкольный, классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, патриотических песен, предметные недели, экологические и правовые конференции и т.п. Все мероприятия, запланированные на 2020-2021 учебный год, проведены.

Спортивно-оздоровительная работа

В соответствии с планом воспитательной работы школы были определены основные направления спортивно-оздоровительной работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (туристические походы, спортивные соревнования, походы).

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,

табакокурения. Администрацией школы организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками.

Стали традиционными дни здоровья, дни профилактики, эстафеты здоровья в рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка». Все мероприятия, проводимые в такие дни, направлены на формирование у школьников основ здорового образа жизни.

Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях. (в связи с пандемией не было возможности выезжать на областные соревнования)

Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях

Название соревнований	Уровень	Ответственный за подготовку обучающихся	Результат
1 Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	Районный	Горячих Н.А.	Команда За кл.-победитель
2 Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Районный	Трушков Ю.А. Трушкова Е.В. Палкина М.А.	2 команды победителей, 2 команды призеров
3 Соревнования по шашкам и шахматам в рамках районной Спартакиады по физической культуре среди ОУ Нолинского района	Районный	Трушкова Е.В. Палкина М.А. Якурнова Е.Л.	2 победителя и 6 призеров
4 Районная игра «Будь ГоТОВ!»	Районный	Трушкова Е.В.	Команда-победитель
5 Районный слёт юнармейцев	Районный	Иванцова Г.Н. Ляпунов А.А.	Команда-победитель
6 «Лыжня России - 2021»	Районный	Трушкова Е.В. Палкина М.А.	10 победителей 12 призеров

		Горячих Г.В.	
--	--	--------------	--

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- ✓ Поздравление ветеранов с праздниками;
- ✓ День учителя. Осенние школьные праздники;
- ✓ Новый год;
- ✓ Участие старшекласников в региональной олимпиаде «Умники и умницы Вятки»;
- ✓ Реализация акций марафона добрых территорий «Добрая Вятка».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать различные мероприятия.

В течение всего учебного года Совет старшекласников старался активно проявлять себя. Было проведено несколько крупных мероприятий: поздравление педагогов-ветеранов с Днем пожилых людей, видео поздравление педагогов с Днем учителя, было организовано украшение школы к Новому году и новогодние конкурсы

- «Парад снеговиков -2021»;
- «Карнавал снежинок»;
- Конкурс поделок «Символ года-2021». Хочется отметить активность всех участвующих классов.

Ежегодно под руководством членов Совета старшекласников и волонтеров школьного отряда наши обучающиеся принимают активное участие в акциях и мероприятиях марафона добрых территорий «Добрая Вятка».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Планируем привлекать ребят, входящих в Совет старшеклассников, для оказания помощи в организации дежурства, проверке внешнего вида обучающихся школы, организации и проведении спортивных соревнований и мероприятий по профилактике правонарушений.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Взаимосвязь школы, семьи, НТМСХ, НПТ, службы занятости, общественных организаций.

4) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9- 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Информационный и ориентационный курсы. (9 классы)
3. Встречи обучающихся 9-11 с представителями разных учебных заведений. (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения. (тестирование)

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей.	8- 11	В течение года	Кл.рук.
2.	Встречи: 1) Встреча с представителем Академии Федеральной службы охраны РФ; 2) Встреча с преподавателями НПТ, НТМСХ; 3) Встреча с представителем учебных заведений МЧС; 4) Встреча с представителем учебных заведений МВД; 5) Онлайн-встреча с представителями Вятского ГАТУ; 6) Встреча с представителем университете «Синергия»; 7) Встреча с представителем индустриально-педагогического колледжа г.Советска.	9-11	В течение года	Зам директора по УВР Губина Е.Н. Рухлядева С.Н.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования.	9-11 кл	В течение года	Зам директора по УВР Губина Е.Н. Кл.рук.
4.	Участие в открытых уроках в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория»	10-11	В течение года	Зам директора по УВР Сычева Е.В. Кл.рук.
5.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности: -«Почему не все, что говорят в рекламе, - правда»; - «Вклады: как сохранить и приумножить»; - «Как защититься от кибермошенничества»; - «С деньгами на ты, или зачем быть	7-11	октябрь-апрель	Губина Е.Н.

	финансово-грамотным?»; - «Что такое заработная плата?» и др.			
6.	Участие в профориентационном тестировании.	4-9	апрель	Зам директора по УВР Губина Е.Н Сычева Е.В. Меньшикова К.А. Смирнов С.И.
7.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки». Шоу профессий: «Цифровой мир», «Поехали!», «Спуск на воду», «Сварщик»,	9	ноябрь	Зам директора по УВР Сычева Е.В.
8.	Областная онлайн-викторина для обучающихся «С консультантом я на 5 все законы буду знать!»	11	октябрь, декабрь	Зам директора по УВР Сычева Е.В.
9.	Профпробы на базе НПТ и НТМСХ. Анкетирование по профориентации.	8-9	В течение года	Зам директора по УВР Губина Е.Н. Яковлева И.В. Смышляева М.
10	Участие в онлайн-профинтенсиве «Выбор, определяющий жизнь»	7-9	апрель	Зам директора по УВР Сычева Е.В. Васина Л.С. Гущина Т.В. Малютина Е.В.
11	Родительское собрание в онлайн-формате Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников»	9-11	апрель	Зам директора по УВР Губина Е.Н.
12	Участие в проекте «Вдохновители»	11	май	Зам директора по УВР Губина Е.Н.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда - неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы по тематике ранней профориентации.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	1262	1264
Опекаемые	5 сирот + 19 л прав	5 сирот + 20 л прав
Многодетные семьи	213	213
Неблагополучные семьи	13 (детей-16)	8 (детей - 11)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	30	32
Дети-инвалиды	12	12
Состоят на учёте:		
ВШК	15 семей (14) и 17 подростков	13 (11) семей и 29 подростков
КДН и ЗП/ПДН	7	5

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включен в сотрудничество МКЦСОН в Нолинском районе. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, на учёт в КДН, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль за их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в КДН и ЗП.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены: Чусовитина В (8в кл.), Кошурниковы А. и Д. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить динамику снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся,

педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики конфликтов между учителем и учащимся, профилактики употребления никотинсодержащей продукции, формирования отношений между родителями и детьми.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, ГИБДД.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Машанова М (8д кл.), Топорищева А И (5б кл.), Коротких Я (5б кл.), Шевниной Ю (8г кл.), Топорищевой А (9а кл.), Зыкиной Ан (9д кл.), Бортникова А (11б кл.), Хадиева Р (5г кл.).

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Информация о внеурочной занятости несовершеннолетних,

состоящих на учете в КДН :

ФИО несовершеннолетнего	Внеурочная занятость	Принятые меры по обеспечению внеурочной занятости
1 Блинова Карина Николаевна	«Регионоведение», факультатив «Избранные вопросы математики»	
2 Топорищева Ангелина Михайловна	«Регионоведение», факультатив «Избранные вопросы математики»	
3 Зыкина Анастасия Александровна	«Регионоведение», факультатив «Избранные вопросы математики»	
4 Крестьянинов Климентий Андреевич	«Регионоведение», факультатив «Избранные вопросы математики»	
5 Беляева Анастасия Михайловна	«Регионоведение», факультатив «Избранные вопросы математики»	Не посещает занятия внеурочной деятельности, так как практически всегда отсутствует на уроках.
6 Хадиев Руслан Наильевич	ОДНКНР (Основы духовно- нравственной культуры народов России)	
7 Коротких Ярослав Алексеевич	ОДНКНР (Основы духовно- нравственной культуры народов России)	

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение

групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера: выставки рисунков, распространение листовок, посвящённых Всероссийскому Дню трезвости, профилактические занятия по ПДД, профилактические беседы «За что ставят на учёт в КДН?», акция по ПДД «Стань заметней!», школьный конкурс агитбригад «Зелёная дорога детства», городская антинаркотическая акция «Мы вместе», день правовой помощи. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Анкетирования и исследования, проведённые инспектором ГИБДД, психологом, классными руководителями, показывают, что основными причинами ДТП являются:

- *неумение оценить дорожную обстановку;*
- *незнание мер обеспечения безопасного движения;*
- *отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;*
- *нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;*
- *неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения;*
- *недисциплинированность, потеря бдительности.*

Статистические данные по Кировской области о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведёт в тесном контакте с работниками ГИБДД, полиции и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;
- кружковая работа.

Объединение «СТОП» ЮИД существует в школе с 2016 года. Каждый учебный год объединение набирает группу воспитанников из 5 человек из обучающихся 3-4 классов.

В начале сентября зам.директора по УВР составляет план мероприятий по БДД так, чтобы работой по профилактике ДДТ был охвачен весь обучающий состав школы. В план работы включаем: беседы, викторины, мастер-классы, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы рисунков и плакатов, недели и месячники по ПДД, выступления в начальной школе, а также традиционное участие в муниципальных мероприятиях по профилактике ДДТ.

В ноябре прошлого года обучающиеся приняли участие в районном фестивале «Творчество юных - за безопасность ДД», где обучающийся 2е класса занял 2 место.

В мае 2021 г. отряд ЮИД принял участие в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо - 2021», где заняли 2 место.

В декабре обучающиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», а обучающиеся 5-11 классов – в Едином Федеральном онлайн-тестировании школьников по тематике безопасного ДД.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят юные инспектора движения.

За прошедший год среди обучающихся 1-11 классов проводились следующие мероприятия:

1. Шконкурс агитбригад «Зелёная дорога детства».
2. Проведение инструктажа по правилам поведения на дорогах.
3. Классные часы в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»
4. Профилактические беседы о соблюдении ПДД в рамках «Месячника безопасности детей».
5. Мастер-класс по изготовлению фликеров.
6. Праздник «Посвящение в пешеходы».
7. Конкурс рисунков по БДД «Движение без опасности».

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьёй:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители не смогли принять участие в проведении мероприятий (дни семейного отдыха, семейные праздники, посвящённые 23 февраля и 8 Марта) в связи с пандемией, но помощь классному руководителю оказывали члены родительского комитета классов.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции, КДН.

Тематика общешкольных родительских собраний на 2020-2021 учебный год.

*В связи с пандемией количество запланированных собраний было уменьшено.
Все собрания в параллели проводились в режиме онлайн.*

№	Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Собрание в параллели 4-ых классов по адаптации пятиклассников к средней школе «Об организации и проведении ВПР в 2021 году в 4-ых классах»	март	Заместитель директора по УВР Е.В.Сычева
2.	Собрание в параллели 11-ых классов «Особенности ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	январь	Заместитель директора по УВР Морозова Н.В.
7.	Родительское собрание в параллели будущих первоклассников «О правилах приёма в 1-ый класс и готовности детей к обучению в школе».	март	Заместитель директора по УВР Е.В.Сычева

Все классные руководители проводили в течение учебного года классные родительские собрания в режиме онлайн.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления

единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Спортивно- оздоровительное направление. Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является совершенствование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих формированию личности, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Духовно - нравственное направление способствует воспитанию любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление способствует формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию основы культуры межнационального общения.

Общеинтеллектуальное направление заключается в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии их познавательных интересов, способствующих формированию интеллектуально развитой личности.

Общекультурное направление направлено на развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; развитие способности к

художественному мышлению; приобщение к мировой культуре; нацелено на воспитание уважительного отношения к истории и культурному наследию родного края, позволяет вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка при переходе из начального общего уровня образования на уровень основного общего образования;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая **организационной модель**, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы).

Внеурочная деятельность учащихся была организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях.
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с ДШИ, ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Результаты участия
в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2020– 2021
учебном году**

Название конкурса	Кем проводился	Кто ответственный за подготовку к конкурсу	Итоги участия в конкурсе
1 Диктант Победы	Всероссийский	Титова М.С.	Участники
2 Региональный конкурс кормушек «Покормите птиц – 2020»	Регион	Овечкина К.А.	победитель
3 Областной конкурс чтецов «АзБукиВеди»	Регион	Кошечева Т.П.	призёр
4 Районная военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница»	Администрация Нолинского района	Горячих Н.А. Попыванова О.Г.	Команда-победитель, команда- призёр
5 Всероссийская интеллектуальная историческая игра «1418»	Администрация города	Губина Е.Н. Титова М.С.	Участники
6 Областной конкурс научных работ «Ученик и цивилизация»	Регион	Блинова И.А.	Призёр
7 Межрайонные соревнования по стрельбе из пневматического и лазерного оружия среди ВПК Кировской области	Администрация Нолинского района	Полушина Н.Б.	Команда-призёр
8 Районная конференция	Администрация Нолинского	Шутова Т.Д.	Победитель

исследовательских работ «Три звена проектной деятельности: учитель, ученик, родитель»	района	Ворсина Н.А. Филимонова Л.А. Дудкина О.Г.	2 победителя Победитель призёр
9 Региональный этап конкурса «Образы Земли»	Регион	Дудкина О.Г. Шутова Т.Д. Чиркова Г.Н.	Призёр Призёр призёр
10 Региональный конкурс рисунков «Газ глазами подростка».	Регион	Горячих Н.А. Питиримова С.П.	Победитель призёр
11 Соревнования по шашкам и шахматам среди учащихся ОУ Нолинского района	Район	Трушкова Е.В. Палкина М.А. Якурнова Е.Л.	2 победителя и 6 призёров
12 Районный слёт юнармейцев	Администрация Нолинского района ДДТ	Иванцова Г.Н. Ляпунов А.А. Команда 8 а кл	Команда-победитель
13 Второй этап соревнований «Мини-футбол в школу» (мальчики 2008-2009 г.р.)	Регион	Трушкова Е.В.	Команда - 2 место
14 Итоговая городская антинаркотическая акция «Мы вместе!»	Администрация города	Палкина М.А. Овечкина К.А. Иванцова Г.Н. Команда 9-11 кл.	Команда - победитель.

15	Районный фестиваль «Творчество юных – за безопасность ДД!»	Администрация Нолинского района	Овечкина К.А.	Призёр
16	Городской конкурс «Человек года. Одарённый ребёнок – 2020».	Администрация города	Титова М.С. Губина Е.Н. Кропачева М.Г.	Баева Д Малышева Д Воронова С Шутова К Титов К.
17	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	Администрация Нолинского района	Трушкова Е.В. Трушков Ю.А. Палкина М.А.	Команда – 1 место Команда – 1 место Команда – 2 место Команда – 3 место
18	Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (мальчики 2004-2005 г.р.)	Регион	Трушкова Е.В.	Команда – 3 место
19	Городской видеоконкурс «С Новым Годом, Нолинск!»	Администрация города	Чиркова Г.Н. и 4г Губина Е.Н. и 10а Туева Н.А. и 7а Остальцева Кс, 4б (Рождественский сувенир)	1 место 2 место 3 место. 1 место.
20	Районный конкурс «Интересное в походе»	Администрация Нолинского района	Фильм «Дыхание природы»	Куншин М, 8б – 3 место Ислентьева С – 3 место

21 Районный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России – 2020».	Администрация Нолинского района	Трушкова Е.В. Сычева Е.В. Ворсина Н.А.	15 победителей и 20 призёров
22 Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	МКУК ЦБ	Шумихина М.В. Лялина О.М. Гущина Т.В.	Победитель 2 победителя Победитель
23 Районный этап конкурса «Безопасная ёлка»	Администрация Нолинского района	Лутошкина С.В.	Победитель
24 Городской конкурс «Новый год в моём окне».	Администрация города	Иванцова Г.Н. и волонтеры	3 место и денежная премия.
25 Областной конкурс чтецов «Воинская слава»	Регион	Кайгородцева Л.А. Ворсина Н.А. Губина Е.Н. Попыванова О.Г.	Участники
26 Районная игра «Будь ГоТОВ!»	Администрация Нолинского района	Трушкова Е.В.	Команда-победитель
27 Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2021».	Администрация Нолинского района	Пирогов В.С.	Команда-призёр 2 победителя(личн)
28 Районный фестиваль иностранных языков «Диалог культур».	Администрация Нолинского района	Лыкова Е.Л. Седлова Е.П. Кощева Т.П. Авхадиева Р.Б.	2 призёра Победит., 2приз. Победитель, приз. Призёр.

29 Районный заочный конкурс литературного творчества «Живое слово о войне»	Администрация Нолинского района	Губина Е.Н. Филимонова Л.А. Пайметова Г.Б. Торопова Е.Н.	Лаур. 1, 2 степ. Лаур. 1 степ. Лаур. 2,3,3 степ. Лаур. 3 степ.
30 Региональная олимпиада «Умники и умницы Вятки».		Зыкова С	Участница
31 Областная научно-практическая конференция «Человек. Природа»	Регион	Блинова И.А.	Победитель
32 Районный конкурс «Природа Кировской области»	Район	Бутакова Е.Е.	Призёр
33 Районный конкурс «Нолинские звёздочки»	Администрация Нолинского района ДДТ	Трефилова О.В. Горячих Н.А. Козлова Е.Т. Филимонова Л.А. Шутова Т.Д.	Призёр, победит. Призёр, победит. победители 3 победит., призёр Призёр
34 Районный детский экологический конкурс «Гимн воде»	Администрация Нолинского района	Гущина Т.В. Иванцова Г.Н. Питиримова С.П.	Победитель Призёр 2 победителя
35 Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по	Администрация Нолинского района	Чулкина Г.Г. Питиримова С.П. Кальсина В.В.	Призёр Призёр, победит. Призёр, победит.

пожарной безопасности «Неопалимая купина».		Лапшина Е.А.	Призёр
--	--	--------------	--------

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Участие в онлайн-мероприятиях

36 Областная онлайн-викторина для обучающихся «С консультантом я на 5 все законы буду знать!»	Регион	Сычева Е.В.	8 победителей.
37 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Кл.рук.1-4 кл.	Участники
38 Окружная интеллектуальная онлайн-игра «Литературная карусель».	ЮОВО	Франц Т.С. Бурдина Т.Г. Рухлядева С.А.	Участники
39 Областной интернет-конкур «Природа родного края»		Бутакова Е.Е. Матушкина О.А.	5 призёров

40	Областная интеллектуальная викторина, посвященная Дню защитника Отечества «Во славу героев Отечества».	Регион	Шутова Т.Д.	Победитель
41	Проект «Живое свидетельство истории».		Чулкина Г.Г. Иванцова Г.Н.	

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в школе в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- нечетко организована система проведения классных часов,
- изучение результативности воспитательной работы.

Предложения:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
4. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

7. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

Исходя из вышесказанного, главной целью воспитательной работы школы на следующий учебный год является:

- создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде,
- воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей,
- воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления цели воспитательной работы перед педагогами школы ставятся следующие задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию гражданина РФ;
- способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
- поддерживать и развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;
- совершенствовать формы оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся.

3.2 Анализ организации учебной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

	Количество учащихся
--	----------------------------

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021
5-9 классы	551	560	577	600
10-11 классы	105	101	94	83
Средняя наполняемость классов	23	24	23	24

Контингент обучающихся

Контингент учащихся увеличивается в основной школе, в средней школе - уменьшается.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования			
	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	16	61%	-	0%
Классы с углублённым изучением отдельных предметов	9	39%	-	-
Профильный уровень по предметам: русский язык, обществознание, биология	-	-	4	100%

Мониторинг качества обучения и образования

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по учебным предметам:

- стартовый контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде тренировочных работ в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, биологии, химии и информатике.

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы выполняются в штатном режиме.

Успеваемость

Классы Информация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Аттестовано по итогам года	151	144	129	118	144	115	108	114	96	45	49	1213
Всего переведено в следующий класс	150	144	129	117	144	115	108	114	96	45	49	1211
в том числе условно	0	0	2	2	0	3	4	6	0	2	0	19
Оставлено на повторный год обучения	1			1								2
Окончили учебный год на «5»		10	9	10	7	5	3	3	7	5	6	65
Окончили учебный год на «4» и «5»		84	69	59	62	37	30	39	29	26	25	460
в том числе с одной «4»		6	2	4	2	0	1	0	0	0	0	15
% качества обучения		65	60	62	48	37	31	37	38	67	66	49,44 %
Окончили учебный год с одной «3»		17	14	12	16	9	9	3	5	2	0	87

Не успевает (всего)		-	2	3	-	3	3	5	-	2	-	18+2 н/а
По 1 предмету		-	2	1	-	3	1	3	-	1	-	11
По 2 предметам		-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	2
По 3 и более		-	-	1	-	-	1	2	-	1	-	5+2н/ а
% успеваемости		100	98	99	100	97	96	95	100	96	100	98,12 %

Итого по школе:

В течение учебного года наблюдается движение учащихся: прибыло за год 19 учащихся, выбыло – 28 учеников по различным причинам: переход в коррекционные школы города и учреждения СПО, переезд родителей.

2-11 класс: качество обучения – 49,44% , успеваемость – 98,12%.

5-11 класс: в основной и старшей школе на конец 2019 – 2020 учебного года обучались 671 учеников. По итогам учебного года все учащиеся 5-8-х и 10-х классов переведены в следующий класс, из них 15 учеников - условно с академической задолженностью по предметам.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11- х классах за 3 года

Учебный год	% успеваемости			Индекс качества, %			Переведены в следую- щий класс, %
	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	
2017-2018	98,37	100	98,63	39,38	30,48	37,96	98,75
2018-2019	98,04	100	98,34	37,14	48,51	38,88	98,94
2019-2020	97,75	97,87	97,76	38,47	66,00	42,32	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный	% успеваемости	Индекс качества
---------	----------------	-----------------

год	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2017-2018	98,70	98,63	98,75	54,43	37,96	44,03
2018-2019	98,74	98,34	98,49	52,14	38,88	43,86
2019-2020	98,72	97,76	98,12	61,64	42,32	49,44

Следует отметить, что с одной тройкой по одному предмету окончили учебный год 44 учеников, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся 5-11-х классов, с одной четвёркой – 3 ученика (0,4%).

В текущем учебном году реализовались 11 предпрофильных курсов. Цель проводимых курсов – выявление осознанности выбора отдельных предметов, необходимых для изучения в средней школе, в будущей профессиональной деятельности; информирование о конкретных профессиях. Учащиеся 9-го класса посещали курсовые занятия согласно составленному расписанию. Наибольшей популярностью у учащихся пользовались курсы по выбору «Систематизация знаний по математике», «Технология работы с КИМами», «Трудности русского языка», «Химия в задачах и упражнениях», «Юный эколог», «Альтернативная ситуация в истории России» и др. Это говорит о том, что учащиеся выбирают те элективные курсы, которые им нужны для сдачи экзаменов в форме ГИА или ориентированы на жизненные потребности.

На 2020-2021 учебный год в школе сформированы четыре профильных класса с изучением отдельных предметов на профильном уровне:

№№	Класс	Профильные предметы
1.	10а	Профильные группы по русскому языку, биологии, физике
2.	10б	
3.	11а	Русский язык, обществознание
4.	11б	Русский язык, обществознание

Всего в 10-11-х классах изучают на профильном уровне предметы

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучают данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11 классы
Русский язык	45	49
Обществознание	-	49
Биология	23	-
Физика	22	-

При зачислении в профильный класс удовлетворялись образовательные потребности девятиклассников и их желание учиться в данном классе.

Итоги годового анализа уровня знаний учащихся по предметам, выбранными для изучения на профильном уровне представлены в таблице

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
10а, 10б	Русский язык	45	100 %	93%
	Биология	12	100 %	91%
	Физика	17	100%	89%
11а	Русский язык	26	100 %	96%
	Обществознание	26	100 %	85 %
11б	Русский язык	23	100 %	100%
	Обществознание	23	100 %	74%

Анализ таблицы выявил у большинства учащихся 10, 11-х классов положительную динамику качества знаний по выбранным ими профильным предметам.

Вывод:

В целом, поставленные задачи перед педагогическим коллективом в этом учебном году выполнены, учебные программы освоены, государственный образовательный стандарт выполняется. Качество знаний выпускников остаётся стабильным.

3.3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Школьники принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах. В 2021 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 10 обучающихся, призовые места получили 3 чел.: по экологии (1 чел.), обществознанию (1 чел.), немецкому языку (1 чел.)

В таблице представлены результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 последних лет.

ЭТАП	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Муниципальный	448	31	87	452	31	95	441	31	95
Региональный	16	-	7	11	2	4	7	1	3
Всероссийский	-	-	-	2	1	1	2	-	-

ЭТАП	2018-2019			2019-2020		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Муниципальный	383	26	94	350	46	94
Региональный	9	1	3	10	-	3
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Многообразие международных конкурсов дает шанс проявить себя школьникам в условиях конкурентной борьбы со сверстниками. В таблице представлены результаты 2021 года.

Конкурс	Количество участников	Уровень, количество победителей и призеров
«Кенгуру»	191	Школьный уровень 29 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 1
«Кенгуру выпускникам»	не участвовали в 2020 г.	
«Русский медвежонок»	200	Школьный уровень 33 Муниципальный уровень 22 Региональный уровень 3
«Человек и природа»	77	Школьный уровень 17

		Муниципальный уровень 2
«Бритиш бульдог»	32	Школьный уровень 18 Муниципальный уровень 18
«Золотое руно»	35	Школьный уровень 16 Муниципальный уровень 10 Региональный уровень 7 всероссийский уровень 6
«КИТ»	185	Школьный уровень 34 Муниципальный уровень 17 Региональный уровень 1
«Астра»	1180	Школьный уровень 53 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 12 Всероссийский уровень 2
«Пегас»	54	Школьный уровень 121 Муниципальный уровень 17

3.4 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

учащихся **9-х классов** в КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска за **2020 – 2021 уч.г.**

№/№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдало	Число учащихся, сдавших на				Средняя оценка	Общая успеваемость %	Индекс качест. %	Средний балл
					5	4	3	2				
9а	Рус.язык	Лялина ОМ	9а	26	13	8	4	1	4,27	96	81	
9б	Рус.язык	Полушина НБ	9б	23	10	5	8	0	4,09	100	65	
9в	Рус.язык	Тукмачева ЕВ	9в	23	10	9	4	0	4,26	100	83	
9г	Рус.язык	Шумихина МВ	9г	23	4	15	4	0	4,00	100	83	
9д	Рус.язык	Полушина НБ	9д	18	3	8	7	0	3,78	100	61	

9 кл	Рус.язык	Тукмачева ЕВ Полушина НБ	3(ОВЗ)	3(ОВЗ)	3							
9 кл.	Всего			113 <i>(без ОВЗ)</i>	40	45	27	1	4,10	99,12	75,22	26,29
По области									4,07			26,13
9а	Математика	Туева НА	9а	26	3	11	11	1	3,62	96	54	
9б	Математика	Морозова НВ	9б	23	0	9	14	0	3,39	100	39	
9в	Математика	Рухлядева СН	9в	23	0	11	12	0	3,48	100	48	
9г	Математика	Малютина ЕВ	9г	23	0	11	12	0	3,48	100	48	
9д	Математика	Морозова НВ	9д	18	0	2	16	0	3,11	100	11	
9 кл.	Всего			113 <i>(без ОВЗ)</i>	3	44	65	1	3,43	99,12	41,59	13,83
По области									3,47			14,14

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в форме ЕГЭ

учащихся **11-х классов** в КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска за **2020 - 2021** уч.г.

№/№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Средний балл	Средний балл по области	Наивысши й балл по классу/шк оле
11а	Русский язык	Губина ЕН	24	24	81,42		92
11б	Русский язык	Тукмачева ЕВ	18	18	79,19		96
11б	Рус.язык (ГВЭ аттестат)	Тукмачева ЕВ	18	2	3		96
11 кл	Всего	min: 24	42	2	80,53	75,34	96
11б	Математика (ГВЭ аттестат)	Рухлядева СН	18	1	3		
11 кл	Всего	min: 3		1	3		
11а	Математ(проф)	Рухлядева СН	24	17	59,76		84

11б	Математ(проф)	Рухляева СН	18	8	64,25		80
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 27</i>	<i>42</i>	<i>25</i>	<i>61,20</i>	<i>58,75</i>	<i>84</i>
11б	Литература	Губина ЕН	24	1	55		55
11б	Литература	Тукмачева ЕВ	18	1	64		64
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 32</i>	<i>42</i>	<i>2</i>	<i>59,50</i>	<i>64,29</i>	<i>64</i>
11а	Физика	Чулкина ГГ	24	7	49,13		59
11б	Физика	Чулкина ГГ	18	6	54,33		66
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 36</i>	<i>42</i>	<i>13</i>	<i>51,54</i>	<i>55,97</i>	<i>66</i>
11а	Биология	Блинова ИА	24	6	64,83		77
11б	Биология	Блинова ИА	18	1	42,00		42
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 36</i>	<i>42</i>	<i>7</i>	<i>61,57</i>	<i>53,07</i>	<i>77</i>
11а	История	Титова МС	24	2	53,50		62
11б	История	Титова МС	18	2	67,50		71
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 32</i>	<i>42</i>	<i>4</i>	<i>60,50</i>	<i>58,99</i>	<i>71</i>
11а	Обществ.	Титова МС	24	13	56,92		74
11б	Обществ.	Титова МС	18	13	57,62		70
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 42</i>	<i>42</i>	<i>26</i>	<i>57,27</i>	<i>59,70</i>	<i>74</i>
11а	Химия	Козлова ЕТ	24	5	48,20		70
11б	Химия	Козлова ЕТ	18	0			
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 36</i>	<i>42</i>	<i>5</i>	<i>48,20</i>	<i>59,64</i>	<i>70</i>
11а	География	Бутакова ЕЕ	24	2	53,00		53
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 37</i>	<i>42</i>	<i>2</i>	<i>52,00</i>	<i>58,93</i>	<i>53</i>
11б	Информатика	Куракина ОГ	18	1	55,00		55
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 40</i>		<i>1</i>	<i>55,00</i>	<i>62,01</i>	<i>55</i>
11б	Англ. язык	Шабалина ОА	18	2	65,00		73
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 22</i>	<i>42</i>	<i>2</i>	<i>73,00</i>	<i>74,34</i>	<i>73</i>
11а	Немец. язык	Кошеева ТП	24	1	37,00		37
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 22</i>		<i>1</i>	<i>37,00</i>	<i>53,36</i>	<i>37</i>

Лучшие учащиеся (сдали ЕГЭ 80+)

№	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Балл
1.	Ентальцева Кристина	11Б	Русский язык	96
2.	Брызгалова Дарья	11А	Русский язык	92
3.	Машаров Александр	11А	Русский язык	92
4.	Никулин Матвей	11Б	Русский язык	90
5.	Орлова Ксения	11Б	Русский язык	90
6.	Чашникова Екатерина	11А	Русский язык	90
7.	Бурова Ульяна	11Б	Русский язык	88
8.	Зенцова Виктория	11А	Русский язык	88
9.	Кнейчук Алиса	11А	Русский язык	88
10.	Максимов Иван	11Б	Русский язык	88
11.	Ведерникова Полина	11А	Русский язык	86
12.	Жаворонкова Светлана	11Б	Русский язык	86
13.	Соловьев Илья	11А	Русский язык	86
14.	Сухих Виктория	11А	Русский язык	86
15.	Холкина Вера	11А	Русский язык	86
16.	Брызгалова Дарья	11А	Математика профильная	84
17.	Жидких Алексей	11Б	Русский язык	84
18.	Сычёва Вероника	11Б	Русский язык	82

Наиболее популярные предметы по выбору у 11-классников в текущем учебном году: обществознание, математика (профильный уровень), физика, история, биология и химия.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию,

физике, информатике и немецкому языку. Также для учащихся были организованы курсы, дополнительные занятия по подготовке к успешной сдаче экзаменов. Проведение такого рода подготовительной работы к итоговой аттестации дали свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы к концу года уменьшилось.

Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество аттестатов с отличием (9 кл.)	2	4	5	7	
Количество золотых медалей (11 кл.)	1	3	2	6	

3.5. Востребованность выпускников

Анализ самоопределения выпускников 9 и 11 классов за четыре года показывает, что приоритетным учебным заведением высшего образования является Вятский государственный университет, а среднего профессионального образования – техникумы г. Нолинска: НТМСХ и НПТ.

11 класс				9 класс			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Количество выпускников</i>				<i>Количество выпускников</i>			
36	50	51	49	109	107	122	96
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы Кировской области</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы Кировской области</i>			
21 (58%)	37 (74%)	35 (69%)	24 (49%)	55 (50%)	61 (57%)	78 (64%)	52 (54%)
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы других регионов</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы других регионов</i>			
12 (3 трудоустроились)	12 (1 в армии)	16	14 (1 трудоустроился)	3	2	4	1
<i>Выбор ВУЗа (за 4 последних года)</i>				<i>Продолжили обучение в 10 классе</i>			

Вятский государственный университет: 21→23→21→15 Кировская государственная медицинская академия: 0→1→1→3 Московская государственная юридическая академия им.О.Е.Кутафина: 2→2→2→4 <i>В другие регионы: 12→12→16→14</i> Пермь Москва С-Петербург И-Ола		51	44	40	43
		<i>Выбор техникума, колледжа (за 4 последних года)</i> НТМСХ: 15→24→30→10 НПТ: 5→12→15→12 <i>Ежегодно по 2-3 выпускника поступают в:</i> -Вятский железнодорожный техникум -Колледж промышленности и автомобильного сервиса -Кировский областной колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина -Вятское художественное училище им.А.А.Рылова -Кировский многопрофильный техникум			

По-прежнему высоким остаётся показатель поступления в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчётов, положенных в основу формирования учебного плана школы. Выпускники, закончившие школу с медалями «За особые успехи в учении», поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

4. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.

5. Анализ кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 72 педагогических работника. Из них: 1 – директор, 5 – заместителей директора по УВР, 67 – учителей (из них 5 внешних совместителей).

Ежегодно увеличивается количество педагогов, отмеченных государственными, ведомственными, областными наградами, что говорит о высоком профессионализме коллектива: почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6, лауреат премии им. А.Н. Тепляшиной – 1, победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 1, победитель конкурсного отбора «Лучший учитель» – 4, нагрудный знак «Педагогическая слава» – 5, Почетная грамота министерства

(департамента) образования Кировской области – 17 чел., Благодарственное письмо министерства (департамента) образования Кировской области – 12.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Мониторинг педагогического состава:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	6	-
Учителя	54	13

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
26	26	16	4

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	6	46	14	4

г) по полу:

мужчины	женщины
7	65

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2021 учебном году подано девять заявлений на аттестацию. 72 % педагогов имеют квалификационные категории. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Ведётся плановая курсовая подготовка администрации и педагогов по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. В 2021 году прошли курсовую подготовку 14 педагогов. Утверждён и выполняется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Разработана и утверждена программа методической работы опорной школы, Нормативная база методической работы опорной школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами в области образования.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации

образовательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности учителя».

В 2021 году педагоги работали в школьных методических объединениях по предметам и направлениям: учителей начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; математики, физики и информатики; биологии, географии, химии, а также школе молодого педагога.

Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда школы, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. Информационно-образовательные ресурсы Интернета;
4. Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В школе функционирует сеть связанных между собой компьютеров, используемых в образовательной деятельности и в управлении школой. Имеется 1 сервер.

Адрес официального сайта: <http://nolschool.ucoz.ru>

Каналы доступа в Интернет: ADSL (4Mb/sec) и оптоволокно (3 Mb/sec).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности два возрастных этапа при получении основного общего образования:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- 3) организованы в образовательной деятельности предметно-исследовательские студии;
- 4) разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;
- 5) создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт школы, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение. Она позволяет улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.); помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках школы, а также за её пределами и др.).
- создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

7. Анализ материально-технической базы.

Материально-технические условия организации обучения в 1-4 классах

В школе 23 кабинета начальных классов. Из них в 8 кабинетах имеется интерактивная доска, а также компьютерная и мультимедийная техника.

Наименование оборудования	Количество, шт.
Стационарные компьютеры (моноблоки)	8
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	45
Принтеры	12
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	8

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 220 мест.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1259
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	576
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	536/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	911/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/3%
1.19.1	Регионального уровня	31/3%
1.19.2	Федерального уровня	4%/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	211/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	55/81%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/73%
1.29.1	Высшая	26/36%
1.29.2	Первая	26/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55/81%
1.30.1	До 5 лет	4/6,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	52/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182/0,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м