

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО
педсовет

_____ Сычёва Е. В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Перминова Е.В.

Приказ №20

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3506760)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Кальсина Валентина Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,
описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0		; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде; людей; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и; охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и нежива природа»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; ; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0		; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на; две группы — дикорастущие и культурные; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику	

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения;; разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых; (птиц; зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое; животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.20 млн	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое; животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.21 млн	Забота о домашних питомцах.	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима; дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Обсуждение правил безопасности в быту; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Знакомство с правилами безопасного перехода через дорогу;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа на тему "Интернет";;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет /н	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Моя малая Родина»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Неживая и живая природа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
12.	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
13.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
14.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
17.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

18.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
19.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
20.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
21.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
22.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
23.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
24.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
25.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
26.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

27.	Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
28.	Что умеет компьютер?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
29.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
30.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
31.	Как живёт семья	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
32.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Пр.работа. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.)	1	0	0		Письменный контроль; Устный; опрос; Письменный; контроль;
33.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос; Устный; опрос; Письменный; контроль;
34.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

35.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
36.	Как живут растения?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
37.	Как живут животные?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
38.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
39.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
40.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
42.	Когда учиться интересно?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
43.	Когда придёт суббота?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
44.	Когда наступит лето?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

45.	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
46.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
47.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
48.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
49.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
50.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
51.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
52.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
54.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

55.	Зачем мы спим ночью Необходимость соблюдения режима дня,?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
58.	Зачем нам телефон и телевизор? Безопасность в сети Интернет	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
59.	Зачем нужны автомобили Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
60.	Зачем строят самолёты? Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
61.	Почему нужно соблюдать правила безопасности	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
62.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;

65.	Правила безопасности в быту:	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

Плешаков А.А.;

Крючкова Е.А. Окружающий мир;

Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. М.;

Просвещение;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, В 2-х ч. М.: Просвещение

2. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс.

В 2-х ч. М., Просвещение

3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение

4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для уч-ся нач. классов, М: Про

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные приложения к учебнику в соответствии с тематикой уроков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска; магнитная доска; ноутбук; проектор; таблицы, рисунки, плакаты, презентации, соответствующие тематике урока

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска; магнитная доска; ноутбук; проектор

