

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_

Протокол №1

от 30.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Сычева Е.В.

Протокол №

от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Перминова Е.В.

Приказ №20

от 30. 08.22 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3506171)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Костылева Елена Леонидовна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. <a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете <a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <a href="http://teremos.ru/index.php">http://teremos.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс?
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1					Устный опрос;	
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2					Устный опрос;	
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	

1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1					Устный опрос;	
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	3					Устный опрос;	
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1					Устный опрос;	<p>Цифровых образовательных Ресурсов <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Все для учителя</p> <p>начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100</p> <p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.</p> <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.</p> <p><a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.</p> <p><a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.</p> <p><a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a> Mat-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p> <p><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.</p> <p><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.</p> <p><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»</p> <p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p>

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1					Устный опрос;	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1					Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними.</b>	3					Устный опрос;	<p><a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.</p> <p><a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете</p> <p><a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.</p> <p><a href="http://teremos.ru/index.php">http://teremos.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.</p> <p><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.</p> <p><a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p><a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p><a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира.</p> <p><a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.</p> <p><a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.</p> <p><a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земли.</p> <p><a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира.</p> <p><a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.</p> <p><a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a> – Всемирная история.</p> <p><a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p><a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a> - Энциклопедия комнатных и</p>

							<p>садовых растений.  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия).  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100  <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  <a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.  <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.  <a href="http://www.mat-reshka.com">http://www.mat-reshka.com</a> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребенка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.  <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты  <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.  <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»</p>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3					Устный опрос;

2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3					Устный опрос;	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2					Устный опрос;	
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3					Устный опрос;	
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4					Устный опрос;	
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	5					Устный опрос;	
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3					Устный опрос;	
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5					Устный опрос;	
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3					Устный опрос;	
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3					Устный опрос;	
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								



3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1					Устный опрос;	<p><a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.</p> <p><a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете</p> <p><a href="http://www.masaki.com">http://www.masaki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.</p> <p><a href="http://teremos.ru/index.php">http://teremos.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.</p> <p><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.</p> <p><a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p><a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p><a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира.</p> <p><a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.</p> <p><a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.</p> <p><a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты</p> <p>Земля.</p> <p><a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира.</p> <p><a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.</p> <p><a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a> – Всемирная история.</p> <p><a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p><a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.</p>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2					Устный опрос;	
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2					Устный опрос;	
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2					Устный опрос;	
Итого по разделу		7						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1				
2.	Что такое Родина?	1				
3.	Что мы знаем о народах России?	1				
4.	Что мы знаем о Москве?	1				
5.	«Моя малая Родина»	1				
6.	Природа и предметы, созданные человеком.	1				
7.	Неживая и живая природа.	1				
8.	Что у нас над головой?	1				
9.	Что у нас под ногами?	1				
10.	Что общего у разных растений?	1				
11.	Что растёт на подоконнике?	1				
12.	Что растёт на клумбе?	1				
13.	Лиственные и хвойные растения.	1				
14.	Лиственные и хвойные растения.	1				
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1				
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1				
17.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1				
18.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1				
19.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
20.	Кто такие насекомые?	1				
21.	Кто такие рыбы?	1				
22.	Кто такие птицы?	1				
23.	Кто такие звери?	1				

24.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
25.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
26.	Забота о домашних питомцах.	1				
27.	Что окружает нас дома?	1				
28.	Что умеет компьютер?	1				
29.	Что вокруг нас может быть опасным? (Экскурсия по улицам города)	1				
30.	На что похожа наша планета?	1				
31.	Как живёт семья?	1				
32.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				
33.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				
34.	Куда текут реки?	1				
35.	Откуда берутся снег и лёд?	1				
36.	Как живут животные?	1				
37.	Как живут растения?	1				
38.	Как зимой помочь птицам?	1				
39.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
40.	Откуда в снежках грязь?	1				
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1				
42.	Когда учиться интересно? «Мой класс и моя школа»	1				
43.	Когда придёт суббота?	1				
44.	Когда наступит лето?	1				
45.	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1				
46.	Где зимуют птицы?	1				
47.	Когда появилась одежда?	1				

48.	Когда мы станем взрослыми?	1				
49.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				
50.	Почему Луна бывает разной?	1				
51.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				
52.	Почему радуга разноцвет-ная?	1				
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				
54.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				
55.	Зачем мы спим ночью?Необходимость соблюдения режима дня	1				
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				
58.	Зачем нам телефон и телевизор?Безопасность в сети Интернет	1				
59.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1				
60.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1				
61.	Почему нужно соблюдать правила безопасности в транспорте?	1				
62.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				
64.	Зачем люди осваивают космос?	1				

65.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1				
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. М.:Просвещение, 2012. Школа России.

- 2.Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир» М., «Экзамен»,2012.
- 3.С.В.Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В.и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (Москва, «Просвещение», 2011)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru>

Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>

Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru>

Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com>

Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su>

Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru>

Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru>

Планета школа - множество интересных для учеников и учителей: <http://www.planetashkol.ru>

Познавательный портал: <http://clow.ru>

Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



