

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО
педсовет

_____ Сычёва Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Перминова Е. В.

Приказ №20

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3480053)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кальсина Валентина Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								

1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	7	0	0	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно);</p> <p>; на слух;</p> <p>установлением соответствия);</p> <p>числа и цифры;</p> <p>представлению;</p> <p>чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы;</p> <p>«Сколько?»;</p> <p>«Который по счёту?»;</p> <p>«На сколько больше?»;</p> <p>«На сколько меньше?»;</p> <p>«Что получится;</p> <p>если увеличить/уменьшить количество на 1;</p> <p>;</p> <p>на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов</p> <p>с;</p> <p>помощью заданной мерки;</p> <p>по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов;</p> <p>ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел;</p> <p>;</p> <p>геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном;</p> <p>порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике;</p> <p>обобщение;</p> <p>представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения;</p> <p>равенства;</p> <p>арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке;</p> <p>чтение;</p> <p>упорядочение;</p> <p>однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;</p> <p>по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение;</p> <p>установление закономерностей в;</p> <p>расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;</p> <p>связанных с;</p> <p>порядком чисел;</p> <p>увеличением/уменьшением числа на несколько;</p> <p>единиц;</p> <p>установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций;</p> <p>связанных с применением;</p> <p>представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	---

1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно); ; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько; меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; ; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; ; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном; порядке;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:; «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько; меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; ; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Практические работы по сравнению чисел; групп предметов по количеству: больше; меньше; столько же;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно); ; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно); ; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение; однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с; порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько; единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой; ленты; по частям и др.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой; ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; ; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения; неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта; с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения; суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой; ленты; по частям и др;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; ; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных; арифметических действий»; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения; неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта; с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических; действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математического соотношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода; решения; выполнения действия на модель;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью; действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой; задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода; решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода; решения; выполнения действия на модели;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур; ; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в; работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название; элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции; изображения узора; линии (по клеткам); ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи; фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в; работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название; элементов узора; геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины; стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа; бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; ; прокладывание маршрута; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; ; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов; (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других; геометрических фигур; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики; и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или; неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с; опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с; опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета относительно другого.; Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); ; переместительное свойство сложения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с; опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный; опрос; Письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) Сравнение предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо» с.6-7	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) С. 8-9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше» с.10-11	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? с. 12-13	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? с. 12-13	1	0	0		Практическая работа;
7.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Много. Один	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
10.	Число и цифра 2. Различение, чтение и запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
12.	Введение графических знаков +,-,=	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
13.	Число и цифра 4. Различение, чтение, запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
15.	Число и запись 5. Различение, чтение, запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
16.	Числа 1-5. Состав числа 5	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
17.	Числа 1-5. Состав чисел из 2 слагаемы	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

19.	Графические знаки "больше", "меньше", "равно"	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
20.	Равенство. Неравенство. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
21.	Многоугольник	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
22.	Число и цифра 6 . Различение, чтение и запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
23.	Число и цифра 7 . Различение, чтение и запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
24.	Число и цифра 8 . Различение, чтение и запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
25.	Число и цифра 9. Различение, чтение и запись	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
26.	Число 10, запись и чтение числа 10	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
27.	Числа 1-10. Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

28.	Числа 1-10. Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
29.	Сантиметр. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
31.	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение отрезков	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
32.	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение отрезков	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
33.	Цифра 0. Чтение и запись. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
34.	Сложение и вычитание чисел с 0	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
35.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
36.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. $\square+1, -1$	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. $\square + 2, - 2$. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
39.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
40.	Задача (условие и вопрос) 1	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
41.	Текстовая задача. Составление и решение задач	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
42.	Текстовая задача. Составление и решение задач	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
43.	Присчитывание и вычитание 2. Составление таблицы	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
44.	Закрепление знаний по теме	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
45.	Задачи на уменьшение и на вычитани	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
46.	Задачи на уменьшение и на вычитани	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
47.	Задачи на уменьшение и на вычитани	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

48.	Задачи на уменьшение и на вычитание	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
49.	Прибавление и вычитание 3. 1	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
50.	Прибавление и вычитание 3.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
51.	Измерение и сравнение отрезков	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
52.	Измерение и сравнение отрезков	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
53.	Сложение	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
54.	Решение текстовых задач 1	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
55.	Решение текстовых задач. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Решение текстовых задач. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
57.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

58.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) с.7	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений с.8	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
63.	Решение задач и выражений с.9	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел с.10	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
65.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение с11	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц с.12	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;
67.	Прибавить и вычесть Числа 1 -4. Решение задач с.13	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль;;

68.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 с.15	1	0	0		Устный опрос;
69.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 с.15	1	0	0		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 с.15	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	0	0		Устный опрос;
72.	Состав числа 10. Решение задач с.17	1	0	0		Устный опрос;
73.	Решение задач с.18-19	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач с.18-19 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1	0	0		Устный опрос;
75.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с.22-25	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с.22-25	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) с.22-25	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Связь между суммой и слагаемыми с.26	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми с.27 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1	0	0		Устный опрос; Письменный опрос; ; ; ;
80.	Решение задач и выражений с.28	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей с.29	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 с.30	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания с.31	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия с.32	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия с.33	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

86.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с.34	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания с.35	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
88.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с.39-41,44	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
89.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с.39-41,44	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» с.39-41,44	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
91.	Названия и последовательность чисел с.46-47	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц с.48-49	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц с.48-49	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

94.	Дециметр с.51	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации с.52	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 с.53	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
97.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач с.56-57	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
98.	Закрепление по теме «числа от 1 до 20» с.58-59	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
99.	Закрепление по теме «числа от 1 до 20» с.58-59	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
100.	Подготовка к введению задач в два действия. Сравнение величин.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
101.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия с.61-63	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

102.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия с.61-63	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
103.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия с.61-63	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток с.64-65	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
105.	Случаи сложения ... + 2... + 3 с.66	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
106.	Случаи сложения ... + 4 с.67	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
107.	Случаи сложения ... + 5 с.68	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
108.	Случаи сложения ... + 6 с.69	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
109.	Случаи сложения ... + 7 с.70	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

110.	Случаи сложения ... +8, ... + 9 с.71	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
111.	Таблица сложения с.72	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
112.	Решение задач и выражений с.73	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20» с.76-79	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20» с.76-79	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20» с.76-79	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
116.	Прием вычитания числа по частям с.80-81	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
117.	Случаи вычитания 11 – ... с.82	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

118.	Случаи вычитания 12 – ... с.83	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
119.	Случаи вычитания 13 – ... с.84	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
120.	Случаи вычитания 14 – ... с.85	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
121.	Случаи вычитания 15 – ... с.86	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
122.	Случаи вычитания 16 – ... с.87	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
123.	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ... с.88	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» с.89	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
125.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;

126.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
128.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
129.	Решение задач.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
130.	Решение задач.	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
131.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
132.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0		Устный; опрос; Письменный; контроль; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска; магнитная доска; ноутбук; проектор; таблицы, рисунки, плакаты, презентации, соответствующие тематике урока

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

