

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Сычева Е.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Перминова Е. В.

Приказ №20

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3478201)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Горячих Надежда Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	7				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1					Устный опрос;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1					Устный опрос; Практическая работа;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1					Устный опрос;	

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2					Устный опрос;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1					Устный опрос;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4					Устный опрос; Практическая работа;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1					Устный опрос;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2					Устный опрос;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20				<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</p>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1					Устный опрос; Практическая работа;	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6					Устный опрос; Практическая работа;	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5						Устный опрос; Практическая работа;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2						Устный опрос; Практическая работа;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2						Устный опрос; Практическая работа;

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3				<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main21552/ https://uchi.ru/ https://uchi.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1					Устный опрос; Практическая работа;	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2					Устный опрос; Практическая работа;	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5					Устный опрос; Практическая работа;	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4					Устный опрос; Практическая работа;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5					Устный опрос; Практическая работа;	

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/</p> <p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3					<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3					Устный опрос; Практическая работа;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3					Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) Сравнение предметов и групп предметов	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо»	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1				Устный опрос; Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос; Практическая работа;
6.	Уравнение предметов и групп предметов Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1				; Устный опрос; Практическая работа;

8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	1				Устный опрос; Практическая работа;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1				Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2.	1				Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1				Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться». Составление и чтение равенств	1				Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1				Устный опрос; Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1				Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1				Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1				Устный опрос; Практическая работа;

17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1				Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1				Устный опрос;
20.	«Равенство», «неравенство» Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Устный опрос;
21.	Многоугольники	1				Устный опрос;
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 с. 52-53	1				Устный опрос; Практическая работа;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1				Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос; Практическая работа;
26.	Число 10. Запись числа 10	1				Устный опрос; Практическая работа;

27.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Устный опрос; Практическая работа;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1				Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить.	1				Устный опрос; Практическая работа;
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1				Устный опрос;
32.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1				Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0 Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1				Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1				Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 1 Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос; Практическая работа;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1				Устный опрос;

40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1				Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1				Устный опрос;
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1				Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос;
44.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1				Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1				Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1				Устный опрос; Практическая работа;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1				Устный опрос; Практическая работа;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1				Устный опрос;
50.	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1				; Практическая работа;
51.	Измерение и сравнение отрезков по длине.	1				Устный опрос;

52.	Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос; Практическая работа;
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1				Устный опрос;
54.	Решение текстовых задач	1				Устный опрос; Практическая работа;
55.	Решение текстовых задач Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос; Практическая работа;
56.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				Устный опрос;
57.	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				Устный опрос;
58.	Решение задач изученных видов	1				Устный опрос; Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1				Устный опрос;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1				Устный опрос;

63.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос; Практическая работа;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос;
65.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1				Устный опрос;
67.	Прибавить и вычесть Числа 1 -4. Решение задач	1				Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1				Устный опрос;
69.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1				Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1				Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1				Устный опрос;
72.	Состав числа 10. Решение задач	1				Устный опрос; Практическая работа;
73.	Решение задач	1				Устный опрос;
74.	Решение задач Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Устный опрос; Практическая работа;

75.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1				Устный опрос; Практическая работа;
76.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1				Устный опрос;
77.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1				Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1				Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос; Практическая работа;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1				Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,	1				Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1				Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1				Устный опрос;

85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1				Устный опрос;
86.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	1				Устный опрос;
88.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				Устный опрос;
89.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				Устный опрос; Практическая работа;
91.	Названия и последовательность чисел	1				Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				Устный опрос;
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				Устный опрос;
94.	Дециметр	1				Устный опрос;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1				Устный опрос;
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1				Устный опрос;
97.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1				Устный опрос;
98.	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	1				Практическая работа;

99.	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	1				Устный опрос;
100.	Подготовка к введению задач в два действия. Сравнение величин.	1				Устный опрос;
101.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	1				Устный опрос;
102.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	1				Устный опрос;
103.	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	1				Устный опрос;
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
105.	Случаи сложения ... + 2 ... + 3	1				Устный опрос;
106.	Случаи сложения ... + 4	1				Устный опрос;
107.	Случаи сложения ... + 5	1				Устный опрос;
108.	Случаи сложения ... + 6	1				Устный опрос;
109.	Случаи сложения ... + 7	1				Устный опрос;
110.	Случаи сложения ... + 8, ... + 9	1				Устный опрос;
111.	Таблица сложения	1				Устный опрос;
112.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос; Практическая работа;

113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20»	1				Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20»	1				Устный опрос;
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение до 20»	1				Устный опрос;
116.	Прием вычитания числа по частям	1				Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 11 – ...	1				Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 12 – ...	1				Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 13 – ...	1				Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 14 – ...	1				Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 15 – ...	1				Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 16 – ...	1				Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1				Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1				Устный опрос;
125.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Повторение пройденного	1				Устный опрос;
126.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Повторение пройденного	1				Устный опрос; Практическая работа;

127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Практическая работа;
128.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос;
129.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Решение задач.	1				Устный опрос; Практическая работа;
131.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1				Устный опрос;
132.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

